

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, profil intervention au secondaire

Téléphone : 514 987-7771
Courriel : eass@uqam.ca
Site Web : education.uqam.ca/programmes/beass/

Code	Titre	Grade	Crédits
7489	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, profil intervention au secondaire	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme prépare l'étudiant à devenir un spécialiste polyvalent, à titre de titulaire d'une classe spéciale, à l'enseignement dans une classe d'élèves ayant des besoins particuliers. Il le prépare également à jouer un rôle de prévention et de soutien auprès de l'élève, intégré ou non, ainsi qu'auprès de l'enseignant, tant dans la classe ordinaire qu'en dehors de cette classe. Enfin, le programme prépare ce spécialiste à être une personne ressource en adaptation scolaire et sociale qui travaille en collaboration avec les parents de même qu'avec les autres intervenants des instances scolaires et communautaires. Le programme vise aussi à développer une conscience des enjeux sociaux de l'éducation, un esprit critique et un intérêt pour la recherche.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.

- Profil secondaire : **Les admissions au profil intervention au secondaire seront suspendues à compter du trimestre d'automne 2024.**

Les admissions au [profil intervention au préscolaire-primaire \(7088\)](#) demeurent ouvertes.

La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

Connaissance du français

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un

pays réputé francophone).

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature, d'un DEC intégré en sciences, lettres et arts, ou d'un DEC en techniques administratives;

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que ceux mentionnés ci-dessus et avoir réussi un cours de mathématiques parmi les suivants : MAT 103, 105, 203, 211, 257, 307, 337 (objectifs du collégial 00UN, 00UQ, 00UP). Le candidat n'ayant pas réussi aucun de ces cours sera admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1016 Mathématiques pour l'intervention au secondaire durant le premier trimestre.

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Cote de rendement : 100 %

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de travail d'une durée de plus de 6 mois, (équivalence temps plein) ou de 360 heures à temps partiel, dans le domaine, c'est-à-dire dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Méthode et critères de sélection - Base expérience

Tests:

- scolapitudes : 100 %

Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Dossier académique : 100 %

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique : 100 %

Remarque pour toutes les bases d'admission

La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.

Tous les étudiants doivent suivre ce programme à temps complet. Les étudiants qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire. Il est également à noter qu'aucun stage réalisé dans un autre programme ne peut faire l'objet d'une demande de reconnaissance d'acquis et qu'aucune expérience d'enseignement ne peut être considérée, équivalente à un stage au programme.

Connaissance en mathématiques

Les candidats admissibles sur les bases d'admission Expérience, Études universitaires et Études hors Québec, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques seront admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1016 Mathématiques pour l'intervention au secondaire durant le premier trimestre. Le cours MAT1016 Mathématiques pour l'intervention au secondaire peut être considéré comme cours du Bloc de cours optionnels.

Régime et durée des études

Tous les étudiants doivent suivre ce programme à temps complet.

Organisation des études :

Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais la majorité de la formation est donnée de jour.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Profil intervention au secondaire**Cours obligatoires (117 crédits) :****Fondements, épistémologie et aspects socioculturels (12 crédits) :**

ASC6805 École et société
ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire
FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition

Formation personnelle et professionnelle (14 crédits):

ASM1350 Activité d'introduction à la formation
ASM2501 Séminaire d'intégration 1 (1 cr.)
ASM4501 Séminaire d'intégration II (2 cr.)
ASM6402 Activité de synthèse relative à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale (2 cr.)
ASS5101 Éducation et formation communautaire
ASS6815 Introduction à la recherche auprès des populations vulnérables

Formation pédagogique et technologique (12 crédits):

ASS2075 Organisation de la classe et élèves en difficulté au secondaire
EFA4650 L'adulte avec des besoins particuliers : stratégies d'enseignement
DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire

Formation disciplinaire et didactique (24 crédits):

MOR5006 Éthique et culture religieuse au secondaire : des fondements aux pratiques
DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2
GEO2600 Didactique de la géographie
ou
HIS2060 Didactique de l'histoire I

LIN1075 Fondements linguistiques et enseignement
DDL2176 Didactique du français I au secondaire : lecture
DDL3176 Didactique du français II au secondaire : écriture
MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire
MAT3211 Didactique des mathématiques au 1er cycle du secondaire
Formation particulière en adaptation scolaire et sociale (33 crédits):
ASS1805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire I
ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
ASS3805 Élèves au secondaire avec des handicaps particuliers
ASS4805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire II
ASS4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles
ASS4851 Orthopédagogie de la lecture au secondaire
ASS5835 Orthopédagogie des mathématiques I (Secondaire)
ASS5856 Orthopédagogie de l'écriture au secondaire
ASS6035 Orthopédagogie des mathématiques II (Secondaire)
ASS6055 Difficultés d'apprentissage en lecture-écriture au secondaire et en formation de base (alphabétisation)
ASS6235 Orthopédagogie des mathématiques III (Secondaire)
Formation pratique (22 crédits):
ASM1406 Stage I Insertion à la réalité scolaire au secondaire (4 cr.)
ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire (5 cr.)
ASM2452 Séminaire thématique spécialisé en adaptation scolaire et sociale I (1 cr.)
ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire (5 cr.)
ASM3452 Séminaire thématique spécialisé en adaptation scolaire et sociale II (1 cr.)
ASM4406 Stage IV Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire. (6 cr.)
Bloc de cours optionnels: Formation complémentaire en didactique et formation particulière en adaptation scolaire (3 crédits):
ASS2835 Pédagogies différenciées
ASS4840 Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage
ASS5200 Partenariat parents-enseignants-intervenants pour EHDAA
DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique
FPT2831 Laboratoire d'enseignement
KIN3001 Évaluation et intervention en éducation psychomotrice
MAT1016 Mathématiques pour l'intervention au secondaire
PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage
ou tout autre cours en accord avec la direction du programme.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français

Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafe-education.uqam.ca

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVF : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue

d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIAD0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement

Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement

Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexic); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

ANGLAIS

Une connaissance suffisante en lecture de textes anglais est fortement souhaitée. En effet, les textes scientifiques et les ouvrages découlant de la recherche en adaptation scolaire et en éducation sont majoritairement de langue anglaise, même s'il existe plusieurs bons textes en français. C'est pourquoi la lecture de certains textes obligatoires en anglais sera requise dans des cours du programme.

- a) Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.
- b) Le cours d'intégration (ASM1350 Activité d'introduction à la formation) doit être suivi dès le premier trimestre d'inscription; le cours de synthèse (ASM6402 Activité de synthèse relative à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale) doit être suivi lors du dernier trimestre.
- c) Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnement des cours.
- d) La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (outre les quatre stages obligatoires).

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant: www.education.gouv.qc.ca/enseignants sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6805 École et société

Ce cours identifie les facteurs sociaux et scolaires qui expliquent la réussite différenciée des élèves selon des variables socioculturelles telles le sexe, le niveau socioéconomique, l'expérience familiale, l'appartenance ethnoculturelle. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'étude des recherches scientifiques et des pratiques des acteurs scolaires (élèves, corps professoral, directions) et sociaux (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.

ASM1350 Activité d'introduction à la formation

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur l'état de ses connaissances et compétences relativement à la profession d'enseignant, notamment dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale. - La profession: hier et aujourd'hui. - Aperçu typologique des populations de l'adaptation scolaire. - Connaissances et habiletés relatives à la maîtrise de la langue parlée et écrite et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (dont 12 heures en laboratoire informatique). - Méthodologie du travail intellectuel et formation à l'enseignement. - Pratique réflexive, esprit scientifique et formation continue. - Inventaire des ressources. - Orientations de la formation au regard des connaissances, attitudes et objectifs personnels en ce qui a trait à la profession enseignante et à l'adaptation scolaire. - Actualisation de stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles favorisant la réussite de la formation de l'étudiant.

ASM1406 Stage I Insertion à la réalité scolaire au secondaire

Objectifs

Les principaux objectifs de ce cours-stage sont de permettre à l'étudiant de s'insérer dans le milieu scolaire de l'ordre secondaire en tant que futur enseignant; d'apprendre à concevoir et à piloter des activités d'enseignement; d'amorcer une réflexion systémique sur la situation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage intégrés en classe ordinaire et en classe spéciale; et de s'initier à l'analyse réflexive et aux règles de l'éthique professionnelle.

Sommaire du contenu

Le mandat du stagiaire consiste à établir un contact initial avec l'enseignant, à concevoir et à piloter des activités d'enseignement en tenant compte du Programme de formation de l'école québécoise et des besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, à jouer un rôle d'interprète de la culture seconde prescrite dans le programme de formation, et à réfléchir sur ses pratiques pédagogiques en s'engageant dans une démarche réflexive. Les modalités de ce cours sont les suivantes: cours en groupes; stage d'une durée de 24 jours, dont 5 jours de prise en charge complète; rencontres de groupes à l'université; au moins une supervision en milieu scolaire comportant une observation du stagiaire en situation d'enseignement en classe, une rencontre avec l'enseignant formateur, et une rencontre avec le stagiaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

5 rencontres préparatoires au stage. 24 jours de stage au secondaire

Préalables académiques

ASM1350 Activité d'introduction à la formation

ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire

Objectifs

Les principaux objectifs de ce cours-stage sont d'initier l'étudiant au secteur de l'adaptation scolaire au secondaire et de l'amener à développer ses compétences au regard de l'adaptation de

l'enseignement: conception et pilotage d'activités d'enseignement adapté aux besoins spécifiques des élèves; gestion de classe; analyse réflexive des besoins spécifiques et des éléments favorables à l'apprentissage des élèves.

Sommaire du contenu

Le mandat du stagiaire consiste à établir un contact initial avec l'enseignant formateur; à concevoir et piloter des activités d'enseignement adapté aux besoins spécifiques des élèves à risque ou handicapés; à connaître les caractéristiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage; à réfléchir sur ses pratiques pédagogiques en s'engageant dans une démarche réflexive. Les modalités de ce cours sont les suivantes: cours en groupes; stage de 28 jours, dont 10 jours consécutifs de prise en charge complète; rencontres de groupes à l'université; au moins une supervision en milieu scolaire comportant une observation du stagiaire durant une période d'enseignement en classe; une rencontre avec l'enseignant formateur, ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca

Modalité d'enseignement

5 rencontres préparatoires au stage. 28 jours de stage au secondaire

Préalables académiques

ASM1406 Stage I Insertion à la réalité scolaire au secondaire

ASM2452 Séminaire thématique spécialisé en adaptation scolaire et sociale I

Préparation à l'intervention dans des contextes particuliers liés au milieu de stage en adaptation scolaire et sociale : connaissance des caractéristiques et intervention auprès d'élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; intervention en milieu défavorisé ; intervention en classe spéciale. Conférences ou ateliers sur des sujets spécifiques. Pour les étudiants inscrits au profil secondaire (7089), les contenus relatifs à la formation axée sur l'emploi et l'accès au marché du travail seront traités. Mise en place de communautés d'apprenants assistées par les technologies de l'information et de la communication et centrées sur les problématiques vécues durant les stages ASM2400 Stage II: Initiation à l'adaptation scolaire au préscolaire-primaire ou ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire.

Préalables académiques

ASM1400 Stage I : Insertion à la réalité scolaire au préscolaire-primaire et à l'enseignement en classe ordinaire ou ASM1406 Stage I Insertion à la réalité scolaire au secondaire

ASM2501 Séminaire d'intégration 1

Ce cours permet à l'étudiant de faire le point sur sa progression à mi-parcours du baccalauréat et à identifier les ajustements nécessaires à apporter pour assurer le développement des compétences de formation et de qualification du programme de baccalauréat. Deux activités sont proposées. La première touche l'intégration des connaissances, la prise de décision, la collaboration et la communication selon la formule pédagogique de l'étude de cas. Travail visant la résolution de problèmes réels ou réalistes proposés par une équipe d'enseignants. La seconde activité consiste en une présentation individuelle, par l'étudiant, de sa progression dans la maîtrise des compétences professionnelles au terme des deux premières années dans le programme. Rapport écrit prenant appui sur le portfolio et présentation orale individuelle en groupes de dix avec l'aide d'un logiciel de présentation. Le cours est aussi l'occasion d'évaluer la qualité de la formation reçue à la mi-parcours. Toutes les compétences professionnelles sont explicitement visées dans le cours. Acquisition d'information et travail en atelier.

Préalables académiques

ASM2400 Stage II: Initiation à l'adaptation scolaire au préscolaire-primaire ou ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire

ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire

Objectifs

Le stage vise la mise en œuvre de stratégies d'intervention qui, d'une part, intègrent les principes de la différenciation pédagogique quant à la conception et au pilotage des situations d'enseignement et de l'évaluation formative des apprentissages et qui, d'autre part, misent sur la collaboration des membres de l'équipe pédagogique et de la coordination de leurs interventions éducatives à l'endroit des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Sommaire du contenu

Le mandat du stagiaire consiste à établir un contact initial avec l'enseignant formateur, à assumer de façon progressive les responsabilités inhérentes à sa tâche, à planifier des situations d'enseignement et d'évaluation conçues et pilotées en fonction de la différenciation pédagogique, notamment à l'aide des TIC, et à continuer de réfléchir sur sa pratique en s'appuyant sur l'analyse réflexive. Les modalités de ce cours sont les suivantes: cours en groupes; stage de 32 jours, dont 20 jours consécutifs de prise en charge complète; rencontres de groupes à l'université; au moins une supervision en milieu scolaire comportant une observation du stagiaire durant une période d'enseignement en classe; une rencontre avec l'enseignant formateur, ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca

Modalité d'enseignement

5 rencontres préparatoires au stage. 32 jours de stage au secondaire

Préalables académiques

ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire

ASM3452 Séminaire thématique spécialisé en adaptation scolaire et sociale II

Préparation à l'intervention dans des contextes particuliers liés au milieu de stage en adaptation scolaire et sociale: connaissance des caractéristiques et intervention auprès d'élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage; intervention en milieu défavorisé; intervention en classe spéciale. Conférences ou ateliers sur des sujets spécifiques. Pour les étudiants inscrits au profil secondaire (7089), les contenus relatifs à la formation axée sur l'emploi et l'accès au marché du travail seront traités. Mise en place de communautés d'apprenants assistées par les technologies de l'information et de la communication et centrées sur les problématiques vécues durant les stages ASM3400 Stage III: Différenciation pédagogique et collaboration en adaptation scolaire au préscolaire-primaire ou ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire.

Préalables académiques

ASM2400 Stage II: Initiation à l'adaptation scolaire au préscolaire-primaire ou ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire

ASM4406 Stage IV Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire.

Objectifs

L'objectif principal de ce stage est de permettre à l'étudiant de vivre le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant engagé activement dans sa profession en assumant l'ensemble des tâches qui sont sous la

responsabilité de l'enseignant formateur: intégrer les principes de la Politique de l'adaptation scolaire, améliorer l'efficacité de son enseignement en adaptant son action pédagogique en fonction du contexte et des besoins spécifiques des élèves; démontrer sa capacité d'analyse et son habileté à proposer des solutions efficaces; promouvoir des actions pédagogiques témoignant d'une éthique de la responsabilité, inscrire son développement professionnel dans une perspective de formation continue. Le mandat du stagiaire consiste à établir un contact initial avec l'enseignant formateur, à assurer une prise en charge maximale de la classe, à assumer l'ensemble des tâches afférentes (rencontres de parents, remise de bulletins, etc.), à initier, concevoir ou participer à divers projets ayant une incidence sur la qualité du climat pédagogique du milieu scolaire, à développer le dossier pédagogique d'un élève en difficulté en y incluant le plan d'intervention, à réaliser une mise à l'essai d'une intervention pédagogique basée sur la recherche. Les modalités de ce cours sont les suivantes: cours en groupes; stage de 56 jours avec prise en charge maximale; rencontres de groupes à l'université; au moins deux supervisions en milieu scolaire comportant chacune une observation du stagiaire durant une période d'enseignement en classe, une rencontre avec l'enseignant formateur, ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpefe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

5 rencontres préparatoires au stage. 56 jours de stage au secondaire

Préalables académiques

ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire; ASS5855 Orthopédagogie de l'écriture I OU ASS5856 Orthopédagogie de l'écriture au secondaire; ASS4850 Orthopédagogie de la lecture I OU ASS4851 Orthopédagogie de la lecture au secondaire; ASS6035 Orthopédagogie des mathématiques II (Secondaire).

ASM4501 Séminaire d'intégration II

Objectifs

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire un bilan de son cheminement au terme des quatre années du baccalauréat; de nommer ses forces comme futur enseignant; d'identifier des savoirs et des compétences qui nécessitent une attention particulière; de planifier un programme de formation continue afin de développer ces savoirs et ces compétences; d'exercer ses capacités d'analyse critique.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire un bilan de son cheminement au terme des quatre années du baccalauréat; d'identifier des savoirs et des compétences qui nécessitent une attention particulière; de planifier un programme de formation continue afin de développer ces savoirs et ces compétences; d'exercer ses capacités d'analyse critique. Rapport écrit et présentation orale fondés sur le portfolio où l'étudiant démontre sa progression vers l'atteinte des niveaux de maîtrise des compétences professionnelles au terme de sa formation. Des activités sont proposées pour favoriser l'intégration des connaissances (la prise de décision, la collaboration et la communication) ou la résolution de problèmes réels ou réalistes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences 8 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpefe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

Rencontres à l'université, études de cas, présentations orales

Préalables académiques

ASM3400 Stage III: Différenciation pédagogique et collaboration en adaptation scolaire au préscolaire-primaire OU ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire

ASM6402 Activité de synthèse relative à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Objectifs

Le séminaire fournit à l'étudiant l'opportunité d'aborder des problématiques rencontrées à l'occasion de son insertion professionnelle en adaptation scolaire et de rencontrer divers acteurs du milieu de l'enseignement.

Sommaire du contenu

Réaliser une production pédagogique, dans une perspective de formation continue. Se sensibiliser aux programmes d'études de cycles supérieurs. Préparation d'un colloque et participation active.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences 2, 8 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpefe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

Rencontres à l'université, cours magistraux, conférenciers, présentation active lors d'un colloque scientifique à l'université

Préalables académiques

ASS6815 Introduction à la recherche auprès des populations vulnérables ET ASM3400 Stage III: Différenciation pédagogique et collaboration en adaptation scolaire au préscolaire-primaire OU ASM3406 Stage III : Développement des compétences en adaptation scolaire au secondaire

ASS1805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales chez les élèves du secondaire. Il vise aussi à initier les étudiants à l'utilisation des différentes théories afin d'analyser et de comprendre les troubles du comportement extériorisés ou intériorisés selon une perspective développementale de l'adolescence. Connaître les répercussions possibles des différents problèmes sur le jeune et son environnement. Se familiariser avec les techniques d'évaluation des problèmes d'adaptation.

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir sa compréhension du développement socioaffectif durant l'enfance et l'adolescence, de connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire des garçons et des filles, d'acquérir des connaissances sur les processus individuels et sociaux liés au développement socioaffectif en contexte familial et scolaire. Il permet aussi de connaître les principales théories concernant l'attachement, le tempérament, la motivation scolaire, l'identité personnelle, les différences garçons-filles, les relations avec les parents, avec les adultes et entre pairs, les valeurs et la formation des groupes. Il vise aussi à présenter les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la maison à la garderie, de la garderie à l'école primaire et le passage à l'école secondaire. Enfin, les liens entre les comportements et la réussite scolaire sont abordés.

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDA. Étude des principaux concepts reliés à celui de

l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

ASS2075 Organisation de la classe et élèves en difficulté au secondaire

Ce cours a pour objectif de connaître les principales composantes et modalités organisationnelles de la classe spéciale au secondaire. Étude des principaux modèles d'organisation et de gestion de la classe qui prennent en compte la problématique des élèves handicapés ou en difficulté. Analyse des effets déstructurants des comportements inadéquats sur le climat d'apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation; les systèmes de relations, de responsabilités, d'évaluation et de reconnaissance, etc. Analyse du rôle de l'enseignant dans la mise en relation des élèves aux objets de gestion. Analyse des impacts des modalités organisationnelles sur le fonctionnement de la classe. Développement d'habiletés d'intervention principalement en regard de l'administration de la justice, de la gestion des conflits et de la création d'un climat favorisant l'apprentissage de la coopération.

ASS2835 Pédagogies différenciées

Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale. Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.

ASS3805 Élèves au secondaire avec des handicaps particuliers

Pour le programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, abord de la problématique de l'enseignement au secondaire aux élèves atteints de handicaps physiques ou mentaux, à l'exception du retard mental et de la déficience langagière, dans la perspective: de l'intégration scolaire, des diverses composantes d'un handicap et du plan d'intervention individualisé. Présentation des déficits et incapacités pour ces handicaps selon les Définitions des É.H.D.A.A. du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Conception d'interventions éducatives adaptées aux limites ou difficultés et aux capacités de l'élève du secondaire handicapé ou multihandicapé par déficience sensorielle visuelle ou auditive, par déficience physique motrice ou par maladie interne chronique, par déficience mentale de type trouble d'ordre psychopathologique grave ou trouble envahissant du développement.

ASS4805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire II

Ce cours vise à approfondir chez l'étudiant sa capacité de repérage et de compréhension des troubles de comportement extériorisés ou intériorisés chez les adolescents en milieu scolaire. Connaître les différents types d'intervention (i.e. universelles, sélectives, indiquées) relativement à la prévention des troubles du comportement ou à la promotion des facteurs de protection en milieu scolaire. Se familiariser à l'utilisation de plusieurs techniques d'intervention. Apprendre à élaborer des plans d'intervention personnalisés.

Préalables académiques

ASS1805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire I

ASS4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles

Ce cours vise la compréhension de l'apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant des incapacités intellectuelles et le

développement d'habiletés et d'attitudes permettant d'adapter l'enseignement à leurs capacités réelles dans une perspective d'intégration à leur milieu de vie. Bref rappel des concepts de base (déficience intellectuelle, retard mental, incapacités intellectuelles, etc.). Compréhension des processus d'apprentissage et exercices d'application. Observation et identification des capacités et des besoins des personnes ayant des incapacités intellectuelles en vue de leur intégration sociale et scolaire. Stratégies d'enseignement adaptées et analyse réflexive. Analyse critique de différentes modalités d'adaptation de l'enseignement aux ordres primaire et secondaire.

ASS4840 Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage

Ce cours vise à permettre aux futurs enseignants d'apprendre à adapter l'enseignement et à soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Problématique des élèves ayant des difficultés d'apprentissage: éléments contextuels, manifestations des difficultés. Cadre théorique et état des connaissances au sujet de la nature des difficultés, de leur étiologie et de leurs effets. Apprentissage d'interventions visant à soutenir l'élève dans le développement de stratégies d'apprentissage cognitives, métacognitives, affectivo-motivationnelles et de gestion des ressources, en contexte d'analyse de la tâche, de production de questions, de planification et de gestion du temps, de compréhension et de résumé de textes, de prise de notes en classe, de préparation aux examens, d'étude, de rédaction de travaux.

ASS4851 Orthopédagogie de la lecture au secondaire

Objectifs

Rendre les étudiants aptes à identifier et comprendre les principales difficultés et troubles de la lecture auprès d'élèves du secondaire. Former les étudiants à l'évaluation des difficultés en lecture au secondaire. Habilitier les étudiants à intervenir auprès d'élèves du secondaire ayant des difficultés de lecture dans différents contextes d'enseignement.

Sommaire du contenu

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture au secondaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté. Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de la lecture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes. Processus de développement des problèmes de lecture. Valorisation ou revalorisation de la lecture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de compréhension et de gestion de la compréhension en lecture. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves en fonction des différentes composantes du processus de lecture et en tenant compte de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 3 : Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences. Compétence 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour le contenu à faire apprendre. Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap

Préalables académiques

DDL2176 Didactique du français I au secondaire : lecture

ASS5101 Éducation et formation communautaire

Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision

systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles. Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante. L'approche communautaire. Notions de base en écologie humaine. Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu. Le processus d'empowerment. Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat. L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les différents milieux d'intervention.

Modalité d'enseignement

Exposés interactifs, lecture et analyse critique de textes, travail collaboratif, groupes de discussions, conférences, études de cas.

ASS5200 Partenariat parents-enseignants-intervenants pour EHDA

La planification et la réalisation d'un projet de partenariat avec les parents ou tuteurs d'un élève ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) permettra aux futurs enseignants de développer des habiletés et des attitudes favorisant l'établissement d'une relation de confiance et d'une concertation entre eux, la famille, les intervenants et l'élève. Ce projet favorisera le transfert des apprentissages de l'élève dans ses différents milieux de vie. Le projet sera défini en tenant compte de la distinction entre les concepts de collaboration, coopération et partenariat et s'appuiera sur les principes sous-jacents aux différents types de relations entre parents, enseignants et autres intervenants travaillant avec des élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Une analyse réflexive permettra de dégager les conditions favorisant le partenariat.

ASS5835 Orthopédagogie des mathématiques I (Secondaire)

Étude de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Fonctionnement du système didactique en adaptation scolaire: spécificité des interactions dans l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire. Les contenus mathématiques d'enseignement et d'apprentissage sont: la numération de position, les quatre opérations élémentaires sur les nombres naturels (calculs et résolution de problèmes), les entiers relatifs. Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adapté.

Préalables académiques

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire ; MAT3211 Didactique des mathématiques au 1er cycle du secondaire

ASS5856 Orthopédagogie de l'écriture au secondaire

Objectifs

Rendre les étudiants aptes à identifier et comprendre les principales difficultés et troubles de l'écriture auprès d'élèves du secondaire. Former les étudiants à l'évaluation des difficultés en écriture au secondaire. Habilitier les étudiants à intervenir auprès d'élèves du secondaire ayant des difficultés d'écriture dans différents contextes d'enseignement.

Sommaire du contenu

Ce cours vise la construction de connaissances et de compétences permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de l'écriture au secondaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté. Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de l'écriture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des

exigences des programmes touchant à la fois le processus rédactionnel et les aspects normatifs de l'écriture. Processus de développement des problèmes d'écriture. Valorisation ou revalorisation de l'expression par l'écriture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de mise en œuvre du processus rédactionnel en tant qu'activité de construction de sens : prise en compte de divers types de textes. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves et application de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs à l'intérieur de situations réelles et significatives d'écriture pour les élèves en difficulté.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 3 : Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences. Compétence 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour le contenu à faire apprendre. Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap

Préalables académiques

DDL3176 Didactique du français II au secondaire : écriture

ASS6035 Orthopédagogie des mathématiques II (Secondaire)

Approfondissement de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Les contenus mathématiques d'enseignement/apprentissage étudiés sont: la géométrie et la mesure, les nombres rationnels (fractions et décimaux), les quatre opérations sur les rationnels (calcul et résolution de problèmes), proportionnalité. Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adapté.

Préalables académiques

ASS5835 Orthopédagogie des mathématiques I (Secondaire)

ASS6055 Difficultés d'apprentissage en lecture-écriture au secondaire et en formation de base (alphabétisation)

Ce cours vise à ce que les futurs enseignants mobilisent leurs connaissances et leurs ressources auprès d'élèves, adolescents et adultes éprouvant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture au secondaire et en formation de base (alphabétisation). - Cours centré sur la pratique orthopédagogique. - Mobilisation et mise en relation des connaissances théoriques et pratiques dans le cadre d'études de cas d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture. - Proposition, organisation et application d'une évaluation et d'une intervention orthopédagogique, dans une perspective systémique, tenant compte du milieu scolaire, familial et socioculturel. - Approches cognitives et métacognitives de la lecture et de l'écriture. - Élaboration et adaptation de scénarios et de matériel d'intervention pédagogique pour les élèves du secondaire intégrés en classe ordinaire, en classe d'adaptation scolaire et les adultes en formation de base (alphabétisation) en milieu scolaire ou communautaire. Intégration des TIC.

Préalables académiques

ASS4850 Orthopédagogie de la lecture I ou ASS4851 Orthopédagogie de la lecture au secondaire et ASS5855 Orthopédagogie de l'écriture I ou ASS5856 Orthopédagogie de l'écriture au secondaire

ASS6235 Orthopédagogie des mathématiques III (Secondaire)

Approfondissement de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Les contenus mathématiques

d'enseignement/apprentissage étudiés sont: suite et débuts de l'algèbre, géométrie et mesure au premier cycle secondaire, probabilité et statistique. Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adaptées.

Préalables académiques

ASS6035 Orthopédagogie des mathématiques II (Secondaire)

ASS6815 Introduction à la recherche auprès des populations vulnérables

Analyse critique d'articles ou de rapports de recherche en éducation et sur l'enseignement, avec accent sur la recherche auprès des populations vulnérables. Présentations de travaux et de programmes de recherche par divers chercheurs en éducation ou en sciences humaines. Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en éducation. Étude de diverses conceptions de la recherche. Types généraux de recherche. Recherches fondamentale et appliquée. Recherche exploratoire, recherche interprétative, recherche-action. Présentation des phases d'une démarche de recherche. Problème, cadre conceptuel, recension d'écrits, hypothèses, choix méthodologiques, cueillette des données, analyse et interprétation des données.

Préalables académiques

ASM2400 Stage II: Initiation à l'adaptation scolaire au préscolaire-primaire ou ASM2406 Stage II : Initiation à l'adaptation scolaire au secondaire

DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique

Acquisition et développement des concepts et des habiletés de base de la planification de scénarios pédagogiques et de l'intervention pédagogique. Concepts et terminologie: pédagogie et didactique, enseignement et apprentissage, styles d'enseignement et d'apprentissage, formules pédagogiques et stratégies d'enseignement. Rôle et structure des programmes d'études; repérage de niveaux de difficulté variables associés à divers contenus et objectifs à apprendre; composantes des programmes d'études et approches privilégiées. Rôles et fonction du matériel didactique. Analyse de la situation d'apprentissage. Modèles de planification et modèles d'enseignement. Problématiques afférentes aux composantes de la situation pédagogique et réflexion critique sur la dynamique didactique du monde scolaire; personnalisation de la planification didactique; l'enseignement de plus d'une matière à une variété de niveaux scolaires. Relations avec le premier stage, avec les cours de didactique disciplinaire et avec les stages subséquents dans la discipline d'enseignement.

DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la planification et à la conduite de situations d'apprentissage et d'évaluation interdisciplinaires conformes à l'esprit des programmes d'état en vigueur. Il vise également à développer des compétences réflexives à propos des fondements didactiques et idéologiques de ces programmes ainsi que des approches pédagogiques qui en découlent: constructivisme et socioconstructivisme, approche par compétences, compétences transversales, domaines généraux de formation, démarches scientifiques et technologiques, intégration des sciences entre elles et avec la technologie.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables

auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

DDL2176 Didactique du français I au secondaire : lecture

Objectifs

Ce cours vise l'acquisition de connaissances reliées à la didactique de la lecture qui tient compte des processus mis en œuvre lors de l'apprentissage de la lecture au secondaire. Il vise également à développer des habiletés de conception de séquences d'enseignement/apprentissage en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise dans le domaine du français langue d'enseignement au secondaire tout en tenant compte des besoins de différentes populations (en difficulté, allophone, etc.) intégrées aux classes régulières et des savoirs récents issus de la recherche en didactique de la lecture.

Sommaire du contenu

Enseignement des stratégies de compréhension, sur des supports variés et pour différents genres et modes de discours (descriptif, explicatif, narratif, argumentatif). Caractéristiques du lecteur adolescent. Attitudes, pratiques et interventions pour favoriser la compréhension en lecture et le goût de lire. Conception de séquences d'enseignement de la lecture tenant compte des processus cognitifs, affectifs, métacognitifs, et de la nature des textes. Regard critique sur le matériel didactique papier ou en ligne (TIC) et sur le Programme de formation de l'école québécoise. Évaluation des compétences à lire et à apprécier des textes variés. Approches et méthodes d'enseignement, de planification et d'évaluation intégrant la lecture, la communication orale et l'écriture.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : compétence pivot Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : compétence pivot Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : compétence pivot Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 5 : compétence secondaire Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre. Compétence 8 : compétence secondaire Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : compétence secondaire S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Préalables académiques

LIN1075 Fondements linguistiques et enseignement

DDL3176 Didactique du français II au secondaire : écriture

Objectifs

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à la didactique de

l'écriture au secondaire dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs des élèves de cet âge. Il vise également à développer des habiletés à planifier et à concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages au secondaire en français langue d'enseignement, tout en tenant compte des besoins de différentes populations (en difficulté, allophone, etc.) intégrées aux classes régulières et des savoirs récents issus de la recherche en didactique de l'écriture.

Sommaire du contenu

Évolution de l'adolescent scripteur et implications didactiques. Processus d'apprentissage, processus rédactionnel et pratiques d'enseignement : modèles et stratégies. Enseignement de la grammaire de la phrase et du texte ainsi que du lexique. Liens entre la lecture, l'écriture et l'oral. L'écriture dans une perspective d'intégration des matières. Usage des technologies de l'information et des communications en enseignement de l'écriture. Examen critique de matériel didactique (support papier ou électronique), du Programme de formation et de la Progression des apprentissages en écriture. Évaluation de l'écriture.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : compétence pivot Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : compétence pivot Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : compétence pivot Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 5 : compétence secondaire Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre. Compétence 8 : compétence secondaire Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : compétence secondaire S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Préalables académiques

LIN1075 Fondements linguistiques et enseignement

EFA4650 L'adulte avec des besoins particuliers : stratégies d'enseignement

Ce cours vise à connaître et analyser les caractéristiques des adultes qui étudient dans les programmes spécifiques en formation générale de base du présecondaire et du premier cycle du secondaire en milieu scolaire ainsi que les conditions d'études propres aux centres d'éducation des adultes (CEA). Il permet aux futurs enseignants de choisir les stratégies d'enseignement/ apprentissage appropriées dans la perspective de l'andragogie. Avec une connaissance générale des caractéristiques des divers segments de la population adulte (jeunes rattrapés, personnes en difficulté d'apprentissage, individus en rupture sociale, personnes en réintégration en emploi) et une compréhension des éléments qui influencent le cheminement scolaire dans les CEA (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), l'étudiant est invité à inventorier et à analyser diverses stratégies pédagogiques. Suivant les principes de l'andragogie, il conçoit et il pilote des situations d'enseignement/apprentissage spécialement élaborées pour les adultes en difficulté d'adaptation scolaire, pour soutenir les adultes en formation en difficulté d'adaptation scolaire, sociale ou d'intégration socioprofessionnelle. Il arrime également ses stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les organismes externes, les spécialistes).

Modalité d'enseignement

Analyse de cas et de mises en situation, expérimentation de situations, travail en équipe, discussion en grand groupe, réflexion personnelle,

lecture de textes.

FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec

Objectifs

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition

L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire

Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement.

Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPT2831 Laboratoire d'enseignement

Ce cours pratique vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques propres à susciter des apprentissages significatifs chez les élèves, ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. Les habiletés pédagogiques mises en pratique sont choisies principalement parmi les suivantes : mise en situation, interrogation, silence, valorisation, exploitation des réponses des élèves, variation de stimuli, expérimentation, objectivation, réinvestissement, etc. Elles sont déterminées en fonction des situations vécues en classe ou dans la pratique d'enseignement. De façon à assurer que les situations mises en pratique soient en accord avec les programmes de formation, ceux-ci sont aussi étudiés au regard de leurs domaines de formation, des compétences visées et de l'intégration des apprentissages. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait selon la méthode du microenseignement, c'est-à-dire de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en petits groupes d'étudiants pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction par les pairs.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

GEO2600 Didactique de la géographie

Ce cours-atelier est structuré autour de trois grands axes: l'appropriation des concepts et des compétences disciplinaires du programme de géographie; la construction de situations géographiques d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences chez les élèves, lesquelles prennent en compte leurs représentations; l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu

Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule atelier est utilisée pour développer les compétences professionnelles du baccalauréat en enseignement secondaire et pour assurer l'encadrement des étudiants qui doivent s'exercer aux pédagogies du problème, au traitement didactique de la carte et de l'image, à l'utilisation critique du matériel didactique, incluant les TIC en géographie, et à l'évaluation des compétences disciplinaires. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

HIS2060 Didactique de l'histoire I

Ce cours atelier vise à former les étudiants à concevoir des situations d'apprentissage de l'histoire adaptées à divers contextes d'enseignement et divers types d'étudiants dans une perspective de développement des compétences visées par le programme de formation, à piloter ces situations d'apprentissage pour les contenus historiques, à faire apprendre et à évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - fondements didactiques (l'histoire, l'enseignement, l'apprentissage); - le programme de formation et la discipline «Histoire et éducation à la citoyenneté» aux deux cycles du secondaire: orientations, visées, compétences et objets d'étude. Planification de situations d'apprentissage et construction de situations-problèmes en histoire; - élaboration de projets interdisciplinaires; - catégories de savoirs et stratégies pédagogiques; - matériel didactique: analyse critique et modalités d'exploitation; - nouvelles technologies de l'information et enseignement de l'histoire; - évaluation des apprentissages. La recherche actuelle en didactique de l'histoire: grands axes, méthodologies et principaux résultats. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

KIN3001 Évaluation et intervention en éducation psychomotrice

Méthodes, protocoles et outils d'évaluation du développement moteur et des composantes psychomotrices du comportement. Instruments d'évaluation: bilans, épreuves, tests standardisés et non standardisés, techniques d'observation. Intervention en éducation psychomotrice: choix de stratégies d'enseignement selon les grands troubles psychomoteurs. Conception et réalisation de matériel pédagogique. Planification et réalisation d'interventions en classe, en gymnase ainsi qu'en milieu de plein air. Ateliers psychomoteurs, travaux d'équipes, activités psychomotrices en camp de plein air.

Préalables académiques

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire ou KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans ou KIN1500 Activités motrices en milieu de garde

LIN1075 Fondements linguistiques et enseignement

Introduction aux caractéristiques du langage humain et aux principaux paramètres de la communication verbale. La langue française en tant que système structuré: sons, mots, phrases, discours. Les concepts linguistiques pertinents. Les rapports entre l'oral et l'écrit. La notion de grammaire. Attitudes envers la langue. La diversité linguistique et ses enjeux pour l'enseignement au Québec. Description des principales étapes du développement langagier de l'enfant. Maturation langagière et développement des habiletés métalinguistiques, notamment à l'âge scolaire. Rôle du langage dans la réussite scolaire. Sensibilisation à divers problèmes de développement.

MAT1016 Mathématiques pour l'intervention au secondaire

Objectifs

L'objectif de ce cours de mathématiques est de développer chez les futurs intervenants au premier cycle du secondaire une vision plus large des mathématiques.

Sommaire du contenu

Les questions suivantes sont abordées : À quels types de problèmes les savoirs mathématiques du secondaire permettent-ils de répondre? Pourquoi ces savoirs ont-ils été construits et comment se sont-ils ensuite développés? Quelles justifications mathématiques permettent de les valider? etc. On y aborde le champ numérique, l'algèbre, la géométrie, les probabilités et la statistique à travers le développement d'une pratique mathématique faisant appel, entre autres, au raisonnement et à la résolution de problèmes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 4, 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpef.uqam.ca.

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

Ce cours vise à la préparation didactique en mathématiques du futur intervenant. Étude générale du programme de mathématiques au primaire: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et liens avec le programme du premier cycle du secondaire. À partir de quelques notions clés du programme, étude comparée des démarches d'enseignement proposées (dans les manuels, les fascicules du ministère, les publications de recherche, etc.), analyse d'erreurs d'enfants, et construction d'interventions en favorisant l'utilisation de matériaux concrets.

MAT3211 Didactique des mathématiques au 1er cycle du secondaire

1er axe arithmétique et algèbre: L'enrichissement de l'arithmétique en prévision d'un passage à l'algèbre: travail sur les nombres négatifs, les exposants, l'introduction des nombres irrationnels, le renforcement des connaissances sur les rationnels et les opérations sur ces nombres (priorités et propriétés des opérations). Suivra l'étude de différentes options d'introduction à l'algèbre, qui visent à faire voir la pertinence d'un passage à l'algèbre et à donner un sens au symbolisme.

Généralisation et construction de formules: étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations autres, contextes géométriques); réflexion sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves. Résolution de problèmes: analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l'enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés. Résolution d'équations et inéquations: difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d'équations, notamment avec fractions. Une attention particulière sera portée aux difficultés répertoriées des élèves à chaque étape du passage à l'algèbre, et aux moyens de les aider à surmonter ces difficultés par une utilisation réfléchie du matériel didactique (matériel écrit, matériel de manipulation, etc.) 2e axe géométrie: Travail sur la distinction entre figure géométrique et dessin. Avec la trousse de géométrie: problèmes de tracé versus problèmes de construction. La découverte en géométrie: activités d'exploration (avec ou sans outils technologiques), conjectures. Le problème de la validation et de l'initiation à la démonstration: la possibilité d'une évolution progressive du degré de formalisme exigé. L'intuition, l'induction empirique, la déduction, les modes de raisonnement mixtes; les axiomatisations locales; la géométrie des transformations dans cette perspective. Les problèmes didactiques spécifiques à la géométrie dans l'espace. Le développement du sens spatial: activités (matériel, manipulations, constructions), la représentation planaire des solides et les problèmes qu'elle engendre. Comment justifier les formules de volumes. Par rapport à chacun de ces aspects, les étudiants sont initiés aux travaux des didacticiens sur les difficultés, erreurs, conceptions des élèves, et sur les interventions possibles pour minimiser ces difficultés. À travers cela est menée une analyse du programme de géométrie au premier cycle du secondaire, et de son arrimage au primaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à développer chez les futurs intervenants au premier cycle du secondaire, les compétences nécessaires à l'intervention auprès d'élèves en difficulté en mathématiques.

Préalables académiques

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

MOR5006 Éthique et culture religieuse au secondaire : des fondements aux pratiques

Ce cours a pour objectif: - d'introduire à la problématique générale de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire; - de familiariser avec le programme d'éthique et culture religieuse au secondaire: principes, finalités, contenu de formation; - de développer les compétences relatives à l'enseignement de ce programme au secondaire en fonction des contextes, notamment celui de l'adaptation scolaire et sociale, en tenant compte des besoins spécifiques des élèves, intégrés ou non.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 7, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.

PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les diverses dimensions affectives et motivationnelles de l'élève intervenant dans ses apprentissages. Compréhension des processus par lesquels les caractéristiques affectives de l'élève influencent sa motivation et ceux par lesquels cette dernière interagit avec la mise à profit de ses capacités cognitives et des connaissances déjà acquises dans les situations d'apprentissage. - Définition des notions d'affectivité et de motivation: identification des facteurs composant chacune, leur définition, leur nature, et le rôle des élèves eux-mêmes et des agents sociaux, en particulier les parents et les enseignants dans leur développement. - Reconnaissance de certains comportements de

l'élève comme mode d'expression de ses caractéristiques affectives et motivationnelles. - Différence sexuelles et culturelles. - Stratégies de l'enseignant pour soutenir ou renforcer la motivation de l'élève.

Préalables académiques

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire ou PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

PROFIL INTERVENTION AU SECONDAIRE (7489)**Première année**

AUT. (15 cr.) S.R.	1 ASM1350	2 LIN1075	3 ASS1900	4 FPE3050	5 MAT3011
HIV. (16 cr.) S.I.	6 MAT3211	7 DDL2176	8 ASS1805	9 ASM1406	10 ASS3805

Deuxième année

AUT. (15 cr.) S.R.	11 ASS5835	12 ASC6805	13 DDL3176	14 ASS4805	15 GEO2600 ou HIS2060
HIV. (15 cr.) S.I.	16 DDD3650	17 ASS4851	18 ASS2075	19 ASM2406	20 ASM2452

Troisième année

AUT. (16 cr.) S.I.	21 ASM2501	22 EFA4650	23 ASS5856	24 FPE4250	25 ASM3406 26 ASM3452
HIV. (15 cr.) S.R.	27 ASS6035	28 ASS4815	29 FPE4520	30 ASS2063	31 ASS5101

Quatrième année

AUT. (15 cr.) S.R.	32 ASS6055	33 ASS6235	34 MOR5006	35 ASS6815	36 DDD2590
HIV. (13 cr.) S.R.	37 ASM4501	38 ASM6402	39 ASM4406	40 BLOC (voir note)	

Note : COURS DE BLOC (Rang 40)

Les cours ci-dessous seront proposés en alternance, soit en cours d'été ou en cours de fin de semaine.

ASS2835

ASS4840

ASS5200

DDD1230

FPT2831

KIN3001

MAT1016

PSY3520

ou tout autre cours en accord avec la direction du programme.

S.R. : Session régulière - S.I. : Session intensive

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 26/01/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2024