

Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement du français

Téléphone : 514 987-8541
Site Web : www.ddl.uqam.ca/dess-ddl

Code	Titre	Grade	Crédits
3826	Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement du français	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

L'objectif général du diplôme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances reliées à l'enseignement du français langue première ou langue seconde (L1 ou L2) et de développer ainsi une pratique réflexive de sa profession. Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'étudiant: d'approfondir les concepts liés à la didactique du français (L1 ou L2) ; de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de se familiariser avec les connaissances nécessaires à l'application pédagogique des nouvelles technologies de l'information à la didactique du français (L1 ou L2).

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une discipline pertinente en lien avec la didactique des langues ou la linguistique (traduction, études littéraires, etc.), obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission ;

ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat dont les connaissances en didactique du français sont jugées insuffisantes se verra imposer une activité de mise à niveau au moment de son admission au programme.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français

Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à ce test, il pourra se voir imposer un cours de français qu'il devra suivre et réussir en priorité, dès son premier trimestre d'inscription au programme.

Test d'anglais

Les cours de ce programme exigeant la lecture de textes scientifiques en anglais, l'étudiant a la responsabilité de s'assurer qu'il possède les connaissances requises avant son entrée dans le programme. Lors de sa première inscription, l'étudiant devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques dans cette langue. En cas d'échec, il pourra se voir imposer un cours d'anglais qu'il devra suivre et réussir en priorité, dès son premier trimestre d'inscription au

programme.

Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

Régime et durée des études

Temps complet : cinq trimestres Temps partiel : dix trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Bloc I : les deux cours suivants (6 crédits) :

- LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
- LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

Bloc II : quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits) :

- DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première
- DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
- DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
- DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère
- DDL8230 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 1
- DDL8240 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 2
- DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue
- DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture
- DDL8430 Didactique de la grammaire
- DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
- DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes
- LIN8225 Acquisition des langues secondes
- LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

Bloc III : quatre cours au choix ou projet d'intervention (12 crédits)

:

Quatre autres cours à choisir dans le Bloc II (12 cr.)

ou

DDL8020 Projet d'intervention (12 cr.)

REMARQUES PARTICULIÈRES

- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs trimestres ou offertes en alternance d'une année à l'autre.

- Avant de s'inscrire au projet d'intervention (LIN8234), l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES

Programme court - DESS - Maîtrise II est possible de passer du Programme court de deuxième cycle en enseignement du français au DESS en enseignement du français ou la Maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au projet d'intervention ne sont cependant pas transférables.

DESCRIPTION DES COURS

DDL8020 Projet d'intervention

Le projet d'intervention en classe donne lieu à une pratique réflexive de certaines connaissances acquises pendant la formation. L'étudiant produit un rapport de recherche qui témoigne de sa démarche théorique et pratique, de son intervention, de son analyse de l'intervention, des résultats et des conclusions qui s'en dégagent.

DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8120 Didactique de la lecture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue

première 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture

Dans une perspective didactique, ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, des interventions didactiques portant sur la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, le développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite ainsi que du rôle de la culture et de l'évaluation, dans l'enseignement d'une langue seconde ou étrangère. Familiariser l'étudiant avec différentes théories passées et courantes de la didactique des langues secondes ou étrangères; initier l'étudiant à l'étude critique de documents de recherche dans le domaine de la didactique des langues secondes; amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques et la problématique de la didactique des langues secondes ou étrangères; amener l'étudiant à développer ses compétences professionnelles.

Conditions d'accès

Étudiants inscrits au programme de maîtrise en didactique des langues, au programme de DESS en didactique des langues et au programme court de deuxième cycle en didactique des langues.

DDL8230 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique d'une langue seconde ou étrangère.

DDL8240 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique d'une langue seconde ou étrangère.

DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue

Ce cours permet aux étudiants de jeter un regard critique sur l'intégration des technologies d'information et de communication (TIC) dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue. Plus particulièrement, ce cours vise à : (1) amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques intégratrices des TIC dans le domaine; (2) guider l'étudiant dans l'identification de la problématique, des enjeux et des défis reliés à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue par le biais des TIC; (3) outiller l'étudiant afin qu'il développe une certaine autonomie au niveau de l'analyse et de l'évaluation de la pertinence, de la qualité et de l'efficacité de l'intégration des TIC dans le domaine ; (4) initier l'étudiant à la recherche et à l'analyse des retombées de la recherche dans le domaine.

DDL8430 Didactique de la grammaire

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les

erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture

Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les écrits de jeunesse. On y présentera l'utilisation de divers genres d'écrits de jeunesse tels que: roman d'aventure, roman d'amour, science fiction, bandes dessinées, etc. pour développer différentes stratégies de compréhension en lecture.

DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes

Ce cours vise à présenter les bases théoriques qui justifient l'adoption d'un enseignement du français à travers des tâches complexes (interdisciplinaires ou non) tout en développant l'esprit critique de l'étudiant par une réflexion sur les avantages et les limites de ce mode d'enseignement. L'étudiant sera amené à faire des liens entre les différents domaines de la didactique du français en développant l'habileté à intégrer diverses pratiques en didactique de la lecture, de l'oral et de l'écriture dans la réalisation des situations d'apprentissage complexes. En lien avec les compétences à développer, et en prenant en compte l'apport possible des nouvelles technologies de l'information et de la communication, l'étudiant élaborera des séquences d'enseignement qui mèneront à la réalisation d'une tâche complexe et à l'identification des modalités d'évaluation des apprentissages.

DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue

Ce cours vise à approfondir les connaissances nécessaires à l'utilisation de l'Internet à des fins d'enseignement d'une langue première ou seconde. L'étudiant perfectionne ses stratégies de recherche dans un environnement hypertexte. Il s'approprie les connaissances nécessaires pour réaliser un site web multimédia interactif (outils d'édition html, outils de numérisation, outils de compression, outils de sécurité, autres ressources techniques et pédagogiques disponibles sur l'Internet). Il perfectionne ses connaissances relatives au courrier électronique en vue de son utilisation comme outil d'apprentissage ou de communication. Le rôle de l'enseignant dans un environnement hautement technologique sera discuté, et en particulier les défis et besoins de l'école dans ce contexte, exemples à l'appui.

LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1

Ce cours vise à fournir des connaissances linguistiques liées à la didactique du français. Il portera sur les principaux concepts utilisés en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique ainsi qu'en analyse textuelle et discursive, et en montrera leur pertinence dans l'enseignement.

LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

Ce cours a pour objet l'approfondissement des connaissances linguistiques et didactiques du français afin d'améliorer son enseignement. Cet approfondissement se fera dans une perspective de production et de compréhension de la langue orale et écrite. On étudiera également l'interaction entre l'oral et l'écrit, entre langue première et langue seconde ainsi que les notions de norme et de variation.

LIN8225 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à l'acquisition des langues secondes.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/03/11, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2011