# Maîtrise en éducation

**Téléphone :** 514 987-3882
**Site Web :** www.maitrise-education.uqam.ca

| Code | Titre | Grade | Crédits |
|---|---|---|---|
| 3701 | Profil recherche | Maître ès arts, M.A. | 45 |
| 3803 | Profil intervention pédagogique | Maître en éducation, M.Ed. | 45 |

| | |
|---|---|
| **Trimestre(s) d'admission** | Automne |
| **Contingent** | Programme contingenté |
| **Régime et durée des études** | Temps complet : 2 ans<br>Temps partiel : 4 ans |
| **Campus** | Campus de Montréal |
| **Organisation des études** | Cours offerts le soir |

## OBJECTIFS

Le but du programme de maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation.

Compte tenu des besoins diversifiés de la clientèle deux profils sont offerts :

Le profil «recherche» avec mémoire vise à initier à la recherche et à permettre une formation spécialisée comme agent de recherche ou de développement dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet de développer des habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle.

Le profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités et sans mémoire vise à spécialiser un professionnel de l'intervention pédagogique qui sera capable d'agir en tant qu'agent de changement ou en tant que personne ressource dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet d'enrichir et d'approfondir des connaissances dans un champ de spécialisation, de s'initier à la recherche appliquée et de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle.

Compte tenu des intérêts variés de la clientèle et de la multiplicité des milieux d'intervention, le programme offre, pour les profils «recherche» et «intervention pédagogique», les sept champs de spécialisation :

- Didactique-Curriculum : champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;
- Fondements-Axiologie : champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de l'organisation, du développement et de l'innovation en éducation ainsi que des fondements et enjeux des discours éducatifs, compte tenu des dimensions sociologiques, politiques, économiques et culturelles du milieu;
- Éducation communautaire et mésopédagogie : champ d'intervention qui s'intéresse à l'éducation contemporaine dans des contextes particuliers, en milieux scolaires et communautaires: éducation relative à l'environnement, éducation en milieu familial, éducation internationale et éducation auprès des personnes âgées;
- Éducation spécialisée : champ d'intervention qui s'intéresse à la prévention, à la rééducation et à l'enseignement auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation ainsi qu'aux problématiques qui y sont associées;
- Évaluation : spécialisation dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
- Formation professionnelle : champ d'intervention qui s'intéresse au développement et à l'acquisition de compétences et d'habiletés nécessaires à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession;
- Enseignement supérieur : champ d'intervention qui englobe les activités d'enseignement, de formation et de recherche, les personnes, les organismes, les connaissances et les compétences qui sont directement en lien avec le secteur postsecondaire de l'éducation.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Profil «recherche» avec mémoire et profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités, sans mémoire
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou en enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances en éducation correspondant à une formation d'au moins vingt-quatre crédits (didactique, psychologie du développement et de l'apprentissage, docimologie, fondements de l'éducation). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, les candidats au profil «intervention pédagogique» devront posséder un minimum de deux années d'expérience pertinente en éducation ou en formation. Pour être jugée pertinente, cette expérience devra avoir été acquise dans des champs d'intervention auprès de clientèles stables.

**Capacité d'accueil**
L'ensemble des deux profils («recherche» et «intervention pédagogique») est contingenté à 75 places par année.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**
Admission à l'automne seulement.

**Connaissance de l'anglais**
Les candidats aux deux profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

**Méthode et critères de sélection**
Les candidats doivent satisfaire aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission, et posséder une maîtrise du français ainsi qu'une connaissance suffisante de l'anglais. Le dossier de demande d'admission devra comprendre au moins deux lettres de recommandation favorables d'un supérieur immédiat ou d'un professeur ainsi qu'une lettre de motivation à entreprendre le programme.
De plus, les candidats sans dossier académique devront présenter un dossier faisant état de leur expérience avec les attestations correspondantes.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes :
- une moyenne cumulative située entre 3,0 et 3,2 ;
- des lettres de recommandation moins favorables ;
- l'absence d'un diplôme de baccalauréat ;
ou tout autre motif jugé pertinent par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Le sous-comité pourra pondérer les critères de sélection selon la qualité des dossiers présentés et, le cas échéant, des résultats de l'entrevue.

**Régime et durée des études**
Temps complet : deux ans Temps partiel : quatre ans

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**Tronc commun aux deux profils**

**Un cours obligatoire (3 crédits) :**
MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie
Note : Les étudiants ayant suivi et réussi le cours de premier cycle EDU6600 Initiation à la recherche ou l'équivalent pourront être exemptés du cours MAE7000 et seront alors autorisés à suivre un cours au choix de plus (3 crédits).

**Profil A : recherche (3701)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
FPE7200 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
**Un cours parmi les suivants (3 crédits) :**
MAE7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation
MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation
**Trois cours choisis dans l'un des champs de spécialisation suivants (un de ces cours pourra être choisi parmi tous les autres cours du programme ou dans tout autre programme de deuxième cycle, avec l'autorisation de la direction du programme) (9 crédits) :**

**a) Didactique-Curriculum**
DDD7210 Modèles d'enseignement
DDD7230 Les théories et enjeux en didactique et curriculum
DDD7250 Nature des objectifs et organisation des contenus
DDD7270 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique
DDD7291 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire
DDD7615 Éducation et informatique
DDD7623 Rôle et fonction de l'image en pédagogie
DDD7632 Éducation aux médias
DDD7800 Créativité et éducation
DDD7900 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages
DDD828X Séminaire thématique en didactique
DDD829X Séminaire thématique en études curriculaires
FPE7800 Évaluation de programmes de formation
**b) Fondements-Axiologie**
ASC7375 Éducation interculturelle
ASS7504 Développement affectif et intervention pédagogique
ASS7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités
FPE7105 Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l'éducation
FPE7166 Éducation comparée
FPE7171 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation
FPE7220 Développement, apprentissage et processus cognitif
FPE7240 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires
FPE7260 Épistémologie et théories éducatives
FPE815X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation
**c) Éducation spécialisée**
ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
ASS7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire
ASS7312 La prévention primaire en éducation
ASS7318 L'individu en situation d'échec
ASS8001 Pratique orthopédagogique et recherche
ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale
ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage
ASS834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps
**d) Évaluation**
FPE7400 Instruments de mesure de variables cognitives
FPE7410 Instruments de mesure de variables affectives
FPE7430 Théorie des réponses aux items et applications
FPE7450 Recherches corrélationnelles en éducation
FPE7460 Approches inférentielles en recherche en éducation
FPE7470 Analyses non paramétriques en éducation
FPE7800 Évaluation de programmes de formation
FPE849X Séminaire thématique en mesure et évaluation
**e) Enseignement supérieur**
DDD7680 Séminaire sur l'intégration des apprentissages et l'encadrement des étudiants dans l'enseignement supérieur
DDD8680 Technologies de support à la formation en ligne en enseignement supérieur
DDD869X Séminaire thématique en enseignement supérieur
FPE7700 Séminaire sur la réussite et la persévérance en enseignement supérieur
FPE7080 Organisation et innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur
**f) Cours hors champ de spécialisation**
EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes
FPE7061 Coopération multilatérale et économie politique de l'éducation et de la culture
MAE7040 Transformations de données qualitatives en éducation
MAE7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche
MAE7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire
MAE7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants
MAE7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive
MAE8500 Séminaire spécial en éducation

**les deux activités suivantes (3 crédits) :**
MAE8010 Atelier de recherche (1 cr.)
MAE8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)
Remarque : Pour pouvoir suivre l'activité MAE8020, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

**Rédaction du mémoire de recherche (24 crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Ce mémoire pourra prendre diverses formes.

Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et pédagogie ou du département d'éducation et formation spécialisées.

**Profil B : intervention pédagogique (3803)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
FPE7200 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
**Cinq cours choisis dans l'un des champs de spécialisation décrits dans le profil recherche ou parmi les suivants (15 crédits) :**

**a) Éducation communautaire et Mésopédagogie**

Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.

**Éducation relative à l'environnement**
DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques
DDD8531 Éducation relative à l'environnement: l'intervention
**Gérontagogie**
ASS7933 Éducation à la mort
CAR7720 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge
FPE7188 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge
FPE7187 Fondements théoriques de la gérontagogie
**Intervention éducative en milieu familial**
ASS7540 Mésopédagogie et écologie communautaire
ASS7940 Intervention éducative en milieu familial
ASS7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques
ASS8001 Pratique orthopédagogique et recherche
**Éducation dans une perspective planétaire**
FPE7195 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire
DDD7830 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire
**Séminaire à contenu variable**
ASS890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie
**b) Formation professionnelle**

Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.
FPT7750 Tendances actuelles en formation professionnelle
FPT7751 Curriculum de formation professionnelle
FPT7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle
FPT7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
FPT7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
FPT7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail
FPT7756 Instrumentation et analyse de postes de travail
FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle
**Deux cours libres choisis parmi l'ensemble des cours de maîtrise en éducation ou de tout autre programme de deuxième cycle, sous réserve de l'approbation de la direction du programme (6 crédits).**

**Les quatre activités suivantes (18 crédits) :**
MAE8010 Atelier de recherche (1 cr.)
MAE8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)
MAE8111 Intervention pédagogique (5 cr.)
MAE8120 Rapport d'activités (6 cr.)

## CHAMPS DE RECHERCHE

Didactique, curriculum et lexicologie

Enseignement supérieur

Fondements, axiologie et pluriethnicité

Mesure et évaluation des apprentissages

Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Formation professionnelle et transferts d'apprentissage

Éducation et intervention communautaire

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil intervention pédagogique (3803) et dans la classe B pour le profil recherche (3701).

## DESCRIPTION DES COURS

**ASC7375 Éducation interculturelle**
Ce cours vise à préparer les responsables scolaires qui oeuvrent auprès de clientèles multiculturelles à une meilleure connaissance des principaux groupes ethniques et de leur place dans la société québécoise dans le but de leur permettre une meilleure compréhension des phénomènes et comportements spécifiques de cette population. Formation des maîtres à l'éducation interculturelle: stratégies et techniques pour une mise en application d'une éducation interculturelle à l'école; études critiques de publication sur le sujet.

**ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**
Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

**ASS7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire**
Analyse des principes sous-jacents à l'enseignement individualisé. Les approches suivantes seront analysées et illustrées d'exemples concrets; pédagogie différenciée, enseignement modulaire, enseignement stratégique, apprentissage autonome, apprentissage réciproque, apprentissage de précision, et autres approches actuelles destinées à favoriser la réussite des apprentissages d'un sujet ou d'un sous-groupe de sujets. L'accent sera mis sur la spécificité de l'intervention pédagogique auprès de clientèles en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ainsi que sur ses conditions de réalisation. Étude critique d'expériences et de recherches conduites en milieu scolaire.

**ASS7312 La prévention primaire en éducation**
Distinction entre les concepts de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Connaissance des principes fondamentaux de la prévention primaire et analyse critique de recherches récentes dans le domaine. Définition du rôle préventif de la famille et identification des options éducatives qui visent le partenariat avec les parents et l'apprentissage

dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire. Étude des modèles d'éducation parentale. Études d'expériences et de modèles d'intervention précoce pour les enfants de zéro à cinq ans. Étude de programmes d'intervention préventive en milieu scolaire. Expérimentation en milieu familial, scolaire, communautaire ou dans le secteur des affaires sociales d'une approche de prévention primaire visant à aider l'enfant à se prémunir contre des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Analyse de stratégies visant à prévenir l'abandon scolaire.

**ASS7318 L'individu en situation d'échec**
Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

**ASS7504 Développement affectif et intervention pédagogique**
Le dynamisme affectif, source de modèles et d'innovations pédagogiques (C. Rogers, Bruno Bettelheim, Thomas Gordon, Eric Berne et Thomas A. Harris). Analyse critique de ces courants de pensée considérés du point de vue du développement de l'objectivité et des implications pédagogiques qui en découlent. Le dynamisme affectif; source de l'avènement des valeurs. La carence dans les dynamismes affectifs, source de crises dans l'intervention pédagogique.

**ASS7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités**
Étude et analyse des problématiques liées au décrochage et à la réussite scolaire. Examen de théories et de concepts liés à ces problématiques. Analyse de résultats de recherches et d'interventions expérimentées en milieu éducatif.

**ASS7540 Mésopédagogie et écologie communautaire**
Historique et définition de la mésopédagogie. Approches communautaires: modèles, méthodologie. Identification des besoins et des ressources. Utilisation des ressources communautaires et familiales pour une intervention mésopédagogique dans un projet socioscolaire, dans le respect de l'équilibre de l'environnement.

**ASS7933 Éducation à la mort**
L'éducation à la mort par l'intégration des défis existentiels corporels, relationnels et métaphysiques. Préparation à la formation des aidants naturels dans les domaines de la mort, du deuil et d'autres pertes.

**ASS7940 Intervention éducative en milieu familial**
Compte tenu de l'importance du rôle de la famille dans l'éducation de l'enfant, ce cours a comme objectif d'identifier les options éducatives, les modèles théoriques et conceptuels qui visent le partage du savoir avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire de la réalité familiale. Par des exposés, des discussions et des groupes de travail, l'étudiant approfondit la thématique liée à l'intervention éducative en milieu familial, à l'éducation familiale et aux rôles et aux habiletés éducatives des parents. Analyse critique de contenus de recherche. Étude critique de modèles et de programmes d'intervention.

**ASS7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques**
Analyse de projets se référant aux modèles mésopédagogiques et aux approches de recherche s'inspirant de l'écologie humaine et sociale en éducation. Soutien méthodologique à la réalisation de projets de recherche des étudiants dont la thématique de recherche est liée aux principes de l'intervention mésopédagogique ou de l'écologie sociale et humaine en éducation.

**ASS8001 Pratique orthopédagogique et recherche**
Ce cours aborde la pratique orthopédagogique en lien avec la recherche. Ce cours introduit l'étudiant au programme de maîtrise en orthopédagogie. Il aborde la pratique orthopédagogique dans une perspective de développement professionnel. L'étudiant apprend à alimenter sa pratique professionnelle tout au long de sa carrière grâce aux connaissances issues de la recherche, tout en respectant les dimensions éthiques de la profession. - Étude de diverses conceptions de la recherche et types généraux de recherche. - Présentation des étapes de réalisation de chacune des phases d'une démarche de recherche. - Méthodologie et analyse de données quantitatives et qualitatives en éducation. - Compréhension et analyse critique d'articles scientifiques en éducation et sur l'enseignement, avec un accent sur la recherche touchant l'orthopédagogie. - Présentation et recherches liées à l'orthopédagogie. - Éthique et code de déontologie de la profession de l'orthopédagogie.

**ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté d'adaptation sociale. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**ASS834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou d'autres handicaps physiques et/ou sensoriels. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**ASS890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'éducation relative à l'environnement, de l'éducation en matière de santé, de l'éducation internationale, de l'éducation en milieu familial ou de l'éducation auprès des personnes âgées. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**CAR7720 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge**
Étude des crises auxquelles doit faire face la personne du troisième âge: perte de santé, deuils, diminution de revenu, etc. Initiation des intervenants à cette réalité. Développement des méthodes d'évaluation et proposition de modèles d'intervention rapides et efficaces. Conscientisation de ses possibilités et limites comme personne aidante. Développement des attitudes et des habiletés propres à la relation d'aide auprès des personnes du troisième âge. Conditions de base (empathie, respect, etc.), obstacles et techniques adaptées aux personnes âgées. Exercices et applications.

**DDD7210 Modèles d'enseignement**
Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

**DDD7230 Les théories et enjeux en didactique et curriculum**

Distinction des disciplines éducationnelles Didactique et Curriculum. Principales théories et modèles contemporains en ces domaines. Aspects théoriques et empiriques structurant les disciplines. Discussion critique sur les principaux enjeux de la didactique contemporaine mettant en lumière différentes avenues de recherche. Application à la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive.

**DDD7250 Nature des objectifs et organisation des contenus**
Différents niveaux d'objectifs et de formulation d'objectifs en éducation. Rôle des objectifs dans la planification curriculaire. Arguments pour l'inclusion de contenus particuliers dans le curriculum selon diverses perspectives: nature des objectifs, opinions sur la nature de la société et de la culture, théories épistémologiques et nature des enfants.

**DDD7270 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique**
État de la question du domaine du diagnostic éducationnel. Réseau de concepts affiliés au diagnostic éducationnel dans le cadre global de l'éducation. Historique dans une perspective interprétative et critique. Problématiques globale et spécifiques. Tendances lourdes et axes de développement. Approches théoriques et pratiques. Incidences sur la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive. Exploration de diverses avenues de recherche et d'intervention.

**DDD7291 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire**
L'enfant et sa place dans la société. Analyse critique des différents modèles éducatifs dans les milieux familial, garderie et préscolaire. Complémentarité des rôles. Facteurs qui influencent le développement de l'enfant. Activités préparatoires aux apprentissages formels de lecture, de l'écriture et des mathématiques. Relation entre les notions théoriques et la référence aux divers programmes.

**DDD7615 Éducation et informatique**
Apport et enjeux de l'informatique en éducation: efficacité, implantation, valeurs et problèmes d'éthique. Exploitation de logiciels d'applications et structure hypertexte. Environnement et technologie «multimédia». Recherche, collecte et traitement de l'information: notion de réseau, inforoute et système «internet». Outils de traitement de l'image: vectorielle, «bit map», etc. Nouveaux défis de l'informatique en éducation: système expert, intelligence artificielle, système de reconnaissance de la parole, réalité virtuelle, etc.

**DDD7623 Rôle et fonction de l'image en pédagogie**
Rhétorique visuelle, codes de l'image, lois de la perception. Étude, analyse et exploitation de l'image pouvant favoriser l'apprentissage. L'image et son impact pédagogique.

**DDD7632 Éducation aux médias**
Nature et rôle des médias dans la société urbaine contemporaine. Nouveaux défis et besoins de l'école face au développement croissant des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Recherches et expériences relatives à ce mouvement d'éducation aux médias. Les médias au service de l'école et de la famille; potentiel éducatif des médias de masse sur le développement de la personnalité et des habiletés cognitives et langagières des jeunes, itinéraire éducatif entre adultes et jeunes proposé par la programmation médiatique (apprendre à lire et élire des produits médiatiques selon des critères choisis) afin de mieux gérer l'usage des médias, en décoder les messages et intentions ainsi que développer une attitude critique.

**DDD7680 Séminaire sur l'intégration des apprentissages et l'encadrement des étudiants dans l'enseignement supérieur**
L'intégration des apprentissages est essentielle dans la démarche d'apprentissage. Ce cours vise à explorer le concept d'intégration et ses modes d'application: définition du concept, distinction avec le concept de transfert, modes d'intégration de l'apprentissage tels que les schémas de concepts, le projet d'équipe, le projet de recherche, l'intervention planifiée, l'épreuve-synthèse, le stage et, à l'université particulièrement, le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat. Ces modes d'intégration nécessitent un encadrement suivi. Dans ce contexte, l'encadrement exige des attitudes, des comportements et des techniques favorisant une relation interpersonnelle positive dans l'esprit d'une organisation apprenante: définition et caractéristiques de l'encadrement et d'une organisation apprenante; principes de base; avantages et limites; démarche de développement et stratégies pédagogiques; gestion de l'organisation apprenante; observation d'une classe selon une grille précise et évaluation; la pratique réflexive dans ce contexte; exemples d'applications dans des domaines différents.

**DDD7800 Créativité et éducation**
La créativité en éducation. Personnalité créatrice. Développement d'activités divergentes. Relation pédagogique; activités de développement créateur personnel; activités de développement créateur par le groupe.

Modalité d'enseignement
Exposés et analyses critiques.

**DDD7830 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire**
Étude critique des principales approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire développées au Canada et aux États-Unis, et sur différents continents. Caractéristiques liées aux différents niveaux de formation: primaire, secondaire et collégial. Étude comparée de projets expérimentaux dans le domaine. Insistance sur la dimension de l'éducation à l'engagement communautaire.

**DDD7900 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages**
Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l'accent sur l'organisation de l'enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l'évaluation des apprentissages. Analyse critique de recherche sur des approches pédagogiques de projet.

**DDD828X Séminaire thématique en didactique**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**DDD829X Séminaire thématique en études curriculaires**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine du curriculum. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques**
Ce cours a pour objectifs de clarifier la pertinence environnementale, sociale et éducationnelle de l'éducation relative à l'environnement (ERE), d'en caractériser diverses conceptions et pratiques et d'acquérir des outils de design pédagogique de façon à favoriser la conception d'interventions pertinentes. Observations sur l'histoire et sur les enjeux actuels de l'ERE. Réflexions sur le rôle de cette dimension de l'éducation fondamentale à l'égard du développement de sociétés responsables. Analyse des principaux concepts de base, dont environnement, éducation et développement. Exploration de la diversité des théories et des pratiques de l'ERE en milieu d'éducation formelle et non formelle. Analyse critique d'approches, de stratégies et de modèles d'intervention. Clarification, confrontation et enrichissement des fondements et des choix pédagogiques qui caractérisent sa propre pratique et/ou qui détermineront ses propres interventions dans un contexte particulier.

**DDD8531 Éducation relative à l'environnement: l'intervention**
Ce cours a pour buts de s'exercer à la conception, à la planification, à la mise en oeuvre et à l'évaluation d'un projet en éducation relative à l'environnement (ERE), en vue de développer un regard analytique et critique sur l'intervention et de poursuivre le développement d'une théorie praxique de l'ERE. Projet d'action éducative, conception de

programme ou de matériel, étude de cas critique ou autres types de projet. Repérage et exploration critique de structures et de ressources susceptibles d'appuyer, d'inspirer ou d'enrichir l'intervention en ERE. Exploration des différents principes, enjeux et stratégies liés à l'animation, à la communication et au partenariat en ERE. Clarification du rôle de l'évaluation au coeur de l'intervention. Clarification des liens entre la recherche, l'intervention et la formation: l'importance de l'intégration d'une dimension réflexive à l'action éducative. Les activités de ce cours sont réparties sur deux trimestres consécutifs de façon à permettre le développement optimal du projet.

Préalables académiques
DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

**DDD8680 Technologies de support à la formation en ligne en enseignement supérieur**
L'objectif du cours est d'appliquer les principes et les méthodes de la formation en ligne en tant que soutien incontournable en enseignement supérieur. Le cours se donne selon une approche centrée projet qui permet une mise en pratique des différents éléments de la formation en ligne. Les éléments suivants sont couverts: planification de l'infrastructure des contenus et des activités; mise en ligne des contenus; communication par voies électroniques autant dans un contexte individuel que collectif (discussions, animations de forums, etc); soutien à la collaboration en ligne; techniques spécialisées (vidéoconférences, ...); gestion de classe adaptée. Le cours implique aussi une évaluation critique des outils expérimentés autant au niveau de leur apprentissage que de leur utilisation en enseignement supérieur.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et chaque heure de cours s'accompagne d'une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

**DDD869X Séminaire thématique en enseignement supérieur**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'enseignement supérieur. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et doit être approuvé par le comité de programme.

**EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes**
Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes dans le monde en dégageant les tendances et les problématiques sous-jacentes. Après avoir présenté la scène élargie de l'éducation des adultes telle qu'elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées les politiques et mesures concrètes en faveur de l'expression de la demande éducative et de l'aménagement des réponses éducatives ainsi que les nouveaux modèles d'organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

**FPE7061 Coopération multilatérale et économie politique de l'éducation et de la culture**
Ce cours cherche à identifier et à analyser les nouveaux mécanismes et mesures internationaux qui influencent les politiques en matière d'éducation et de culture. L'objet de ce séminaire est la transformation des politiques éducatives et culturelles sous l'influence de plus en plus déterminante des agences multilatérales. Le séminaire procédera d'abord à une revue des énoncés de politiques, textes normatifs (recommandations, convention, charte de droits des Organisations des Nations Unies), mesures coercitives ou conditionnant l'octroi de fonds ou de prêts (ex.: les Programmes d'ajustement structurel de la Banque mondiale) ainsi que des politiques supranationales adoptées par les nouvelles autorités régionales ( ex.: l'Union Européenne) et des projets (OCDE, OMC) de libéralisation des échanges dans le champ de la culture.

**FPE7080 Organisation et innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur**
L'objectif principal de ce cours est d'amener l'étudiant à considérer le secteur de l'enseignement supérieur tant dans ses diverses structures à travers le monde que dans ses dimensions pédagogiques en évolution. Les thèmes suivants sont tour à tour documentés, examinés et discutés: caractéristiques de l'enseignement supérieur; la situation au Québec; les innovations à ce niveau; mission de l'enseignement supérieur; coûts, statistiques et besoins mondiaux; comparaison entre quelques systèmes de formation différents; structures de l'enseignement supérieur au Québec: lois et règlements; organismes participants; gestion, élaboration et évaluation de programmes au postsecondaire; évolution et innovations pédagogiques en enseignement supérieur: définitions et dynamique de l'innovation; conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage; étude d'exemples d'innovations; obstacles et stimulants de l'innovation.

**FPE7105 Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l'éducation**
Problématique des fondements idéologiques et socioéconomiques de l'éducation en pays capitalistes et socialistes. Définitions de l'éducation selon les courants idéologiques libéral et marxiste. Rapports entre l'idéologie et les facteurs socioéconomiques et culturels. Implications de ces rapports dans l'éducation.

**FPE7166 Éducation comparée**
Sommaire du contenu
Méthode comparative en éducation. Étude des principales analyses comparatives. Examen des solutions apportées par les systèmes scolaires étrangers, par des pays développés ou en voie de développement, aux problèmes particuliers qui intéressent chaque étudiant.

**FPE7171 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation**
Étude de la dimension axiologique sous-jacente à différentes théories et projets éducatifs. Examen des questions d'ordre éthique reliées à l'intervention éducative. Analyse des concepts de valeurs, d'éthique, de morale et de déontologie.

**FPE7187 Fondements théoriques de la gérontagogie**
Étude des orientations idéologiques, socioculturelles et éducatives de la gérontagogie. Impact du contexte socioculturel sur le développement des politiques, des structures et des programmes d'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge. Définition de la gérontagogie par rapport à la gérontologie, la gériatrie, la gériagogie, la géragogie, etc. La recherche et l'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge.

**FPE7188 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge**
Objectifs
Ce cours permet l'approfondissement des connaissances dans le domaine de la gérontagogie.

Sommaire du contenu
Étude des relations entre l'apprentissage, le développement et le vieillissement. Étude des motivations et des comportements des personnes âgées en situation d'apprentissage. Réflexion sur la connaissance de leur connaissance ou métacognition comme instrument de l'acquisition de la sagesse. Buts de l'apprentissage au troisième âge : science ou sagesse. Théories de l'apprentissage en gérontagogie : Jones, Bromley, Bolton, Belbin et autres. Éducation et autonomie chez les personnes du troisième âge.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions de groupe, travaux écrits.

Conditions d'accès
Aucune.

Préalables académiques
Aucun.

**FPE7195 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire**
Étude critique du concept d'éducation internationale et des termes associés: compréhension, solidarité, coopération internationales, éducation à la paix, aux droits de la personne, au sens international, éducation planétaire et humanisme international. Étude des grands instruments internationaux sur l'éducation dans une perspective mondiale: Déclaration universelle des droits de l'homme (chartes, pactes, conventions), textes des conférences internationales sur l'éducation. Insistance sur l'interdépendance des êtres vivants, des personnes et des peuples dans une approche globale susceptible de mener à la compréhension internationale, à la coopération et à la tolérance.

**FPE7200 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation**
Clarifier les notions clés et établir les bases d'une épistémologie de l'éducation et de la formation: paradigmes, langages, slogans, apprentissage, performance, compétence, développement, connaissance. Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs, à l'échelle des individus et des collectivités, selon les contextes de formation ou d'intervention éducative. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

**FPE7220 Développement, apprentissage et processus cognitif**
Sommaire du contenu
Étude approfondie des notions de développement et d'apprentissage. Examen des théories d'apprentissage suivi d'une analyse des idéologies sous-jacentes ainsi que des mouvements pédagogiques en découlant. Distinctions et relations entre les éléments constitutifs du développement cognitif et affectif.

**FPE7240 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires**
Écart entre enseignement et apprentissage. Examen des champs d'études et des séquence d'objectifs qui les structurent. Modifications à leur apporter en fonction des processus cognitif, affectif, corporel et décisionnel mis en jeu. Restructuration d'un programme disciplinaire choisi par l'étudiant.

**FPE7260 Épistémologie et théories éducatives**
Sommaire du contenu
Étude de la notion d'épistémologie. Épistémologie générale; épistémologies locales; concepts d'épistémé, paradigme, théorie, modèle. Épistémologie de l'éducation: les grands débats. Éducation ou science(s) de l'éducation? Disciplines contributoires ou fondationnelles de l'éducation: la psychologie, la sociologie, la philosophie, la biologie, ... Exemplifications par l'analyse de théories paradigmatiques en éducation.

**FPE7400 Instruments de mesure de variables cognitives**
Construction et utilisation de tests et examens de savoirs ou de savoir-faire cognitifs: acquis, apprentissages, rendement, développement, capacités. Modèles de testing et théorie classique. Démarche de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests cognitifs.

**FPE7410 Instruments de mesure de variables affectives**
Construction et utilisation de tests, questionnaires, grilles, échelles, listes, pour mesurer des attributs sociaux ou affectifs: données sociodémographiques, opinions, intérêts, attitudes, valeurs, etc. Modèles conceptuels de construits affectifs. Méthodes de construction de Likert et Thurstone. Démarche d'enquête et de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests affectifs.

**FPE7430 Théorie des réponses aux items et applications**
Rappel de la théorie classique des scores aux tests et de ses limites.Postulats de la TRI.Notions d'unidimensionnalité et d'invariance.Modèles dichotomiques et polytomiques.Courbes caractéristiques d'items, fonctions de probabilité et d'information, paramètres d'items et de tests.Interprétation des scores.Applications par simulation ou sur des données réelles lors d'activités en laboratoire de microordinateurs sur les sujets suivants: construction de tests et de banques d'items; fonctionnement différencié et biais; patrons de réponses aberrants; équivalence de tests par calibrage horizontal ou vertical; stratégies de testing adaptatif.

**FPE7450 Recherches corrélationnelles en éducation**
Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte corrélationnel: conditions d'utilisation et portée des conclusions.Corrélation linéaire, curvilinéaire, partielle, multiple; régression simple, multiple.Introduction à l'analyse factorielle.Interprétation: association versus causalité; détermination et indétermination.Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs.Réflexion sur les conclusions permises.

**FPE7460 Approches inférentielles en recherche en éducation**
Sommaire du contenu
Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte d'approche inférentielle: conditions d'utilisation et portée des conclusions.Rappel des principaux concepts et étude de procédés couramment utilisés pour la vérification d'hypothèses statistiques de recherche en éducation.Analyse de variance et de covariance.

Modalité d'enseignement
Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

**FPE7470 Analyses non paramétriques en éducation**
Sommaire du contenu
Échelles non paramétriques, nominales ou ordinales.Devis à un ou plusieurs groupes, avec ou sans mesures répétées.Étude de différentes techniques et applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs.

**FPE7700 Séminaire sur la réussite et la persévérance en enseignement supérieur**
Objectifs
Ce séminaire permet à l'étudiant de se sensibiliser à la réalité de l'enseignement supérieur et de réfléchir à ce qui concourt à la réussite des étudiants et à leur obtention du diplôme.

Sommaire du contenu
État de la recherche sur la réussite, la persévérance et les taux d'obtention des diplômes aux niveaux collégial et universitaire; modèles théoriques explicatifs au postsecondaire; facteurs associés et problèmes reliés chez les étudiants tels que les caractéristiques personnelles, familiales et économiques, la pratique du travail rémunéré, les résultats scolaires antérieurs, l'engagement social et l'engagement dans les études; responsabilités des enseignants et des institutions; caractéristiques des clientèles des programmes; outils et processus d'analyse du phénomène au postsecondaire; politiques actuelles axées sur la réussite dans les cégeps et les universités. Mesure d'aide à la réussite mises en place par les établissements au postsecondaire : identification, analyse critique et résultats obtenus. Recherches évaluations sur les mesures d'aide à la réussite. Planification de mesures d'aide à la réussite en fonction des caractéristiques des étudiants, des enseignants, du programme et de l'établissement postsecondaire, expérimentation et analyse critique.

Modalité d'enseignement
Exposés et travaux.

Conditions d'accès
Aucune.

Préalables académiques
Aucun.

**FPE7800 Évaluation de programmes de formation**
Sommaire du contenu
Étude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Évaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions.

**FPE815X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements et de l'axiologie de l'éducation. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**FPE849X Séminaire thématique en mesure et évaluation**
Lectures, communications et échanges sur des défis nouveaux ou des tendances actuelles en mesure et évaluation et sur les effets de particularités de disciplines sur les méthodes de mesure et évaluation. Les thèmes étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

**FPT7750 Tendances actuelles en formation professionnelle**
Présenter la situation actuelle de la formation professionnelle initiale et continue en considérant l'organisation politique, la structure économique, l'organisation sociale, l'aménagement écologique et l'évolution technologique; en analysant les pratiques de formation professionnelle permettant de relever les nouveaux défis. La compréhension de cette dynamique socioéconomique où s'insère l'évolution de la qualification de main-d'oeuvre, fournira un cadre de référence susceptible d'alimenter la réflexion sur les tendances actuelles en formation professionnelle.

**FPT7751 Curriculum de formation professionnelle**
Fondements politiques, axiologiques, philosophiques des curriculum développés en formation professionnelle pour les ouvriers et les techniciens. Analyse critique des diverses formes de modèles de curriculum actuellement proposées, pour le développement de programmes de formation professionnelle. Élaboration de grilles de développement de programmes de formation professionnelle en institution ou en milieu de travail à l'intention des ouvriers et des techniciens.

**FPT7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle**
Analyse, évaluation et critique des programmes de formation professionnelle initiale et continue en vigueur en institutions ou en industries. Essai de modélisation des composantes essentielles à l'évaluation des programmes de formation professionnelle et aux mécanismes de modifications de programme eu égard aux besoins en main-d'oeuvre.

**FPT7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle**
Théories dominantes et émergentes d'évaluation des apprentissages. Évaluation des produits et des processus d'apprentissage en formation professionnelle théorique et pratique. Analyse critique des différentes modalités d'évaluation formative et sommative en usage. Expérimentation et développement de techniques et d'instruments d'évaluation appropriés aux apprentissages théoriques et pratiques en formation professionnelle. Mise en place d'éléments pour la modélisation de l'évaluation de l'évaluation en formation professionnelle.

**FPT7754 Mesure des compétences en formation professionnelle**
Principes et théories qui guident actuellement la définition et la mesure des compétences dans les postes de travail et dans les programmes de formation en milieu scolaire et en milieu industriel. Oppositions et similarités entre ces deux types de mesure des compétences en regard des objectifs poursuivis et des intervention qui en découlent. Évaluation des savoirs maîtrisés, des processus de travail utilisés, des habiletés mises en pratique et des comportements sociaux privilégiés. Présentation des expériences américaines sur le «testing» des compétences des travailleurs, des étudiants et des maîtres ou formateurs dans le domaine professionnel. Élaboration de modèles de mesure des compétences professionnelles.

**FPT7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail**
Analyse du processus d'apprentissage du travailleur en situation de production de biens et services pour l'ensemble du cycle de fabrication: de l'identification du besoin à la livraison du produit. Identification des éléments critiques de l'apprentissage relatif à la nature de la tâche, au soutien de l'organisation et aux ressources personnelles du travailleur. Dimensions formelles et informelles, affectives et intellectuelles de l'apprentissage en milieu de travail.

**FPT7756 Instrumentation et analyse de postes de travail**
Objets de l'analyse de postes de travail. Liens entre l'analyse de postes de travail et les contenus de formation. Évaluation des gestes, actions et attitudes en vue de déterminer les éléments de formation, les exigences, les connaissances et habiletés. Connaissance des modèles d'observation et des méthodes d'analyse de poste de travail. Caractéristiques et évaluation des différentes méthodes et techniques. Réaménagement du travail et évaluation des postes de travail. Élaboration de grilles d'observation et d'analyse.

**FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie**
Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité. - Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. - Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. - Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. - Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. - Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. - Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. - Problématique et questions de recherche ; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique ; formulation des objectifs ou des hypothèses. - Définition et contrôle de variables. - Validité interne et externe. - Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

**MAE7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation**
Ce cours vise à déterminer les techniques d'analyses appropriés pour des devis et des instruments de recherche et à apporter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données quantitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend une part importante d'activités en laboratoire de microinformatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels de traitement statistique (dont SPSS) et de travaux pratiques utilisant de tels logiciels pour la description de données et l'inférence statistique simple. - Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche hypothético-déductive et nomothétique en éducation et en formation. - Critères de scientificité de ce paradigme. - Types de recherche et facteurs contrôlés par les devis ou plans de recherche: expérimentaux, quasi-expérimentaux, «ex post facto», études comparatives, sérielles, corrélationnelles. - Type d'échantillons et techniques d'échantillonnage. - Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données:

questionnaires, tests, échelles, grilles, listes. - Variables et descriptions statistiques. - Analyses non paramétriques et paramétriques. - Bases, concepts et nature de l'inférence statistique: modèles probabilistes, tests d'hypothèse statistique, seuil de signification.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de microinformatique avec encadrement. En outre, les travaux pratiques requièrent 45 heures d'utilisation du SPSS, soit encadrées en laboratoire, soit, si cela est possible et disponible, au domicile de l'étudiant via Internet ou autrement.

Préalables académiques
MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

**MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation**
Ce cours vise à déterminer les types, méthodes et techniques de la recherche appropriée pour une question donnée de recherche et à porter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données qualitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend un part d'activités en laboratoire de microinformatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels pour l'analyse de contenus, le regroupement et le traitement de données de catégories. - Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche empiro-inductive ou interprétative de la recherche en éducation et en formation. - Critères de scientificité des modèles inductifs et interprétatifs. - Transférabilité et fiabilité des recherches se situant dans ce paradigme. - Types de recherche: théorique, ethnographique, action, clinique, étude de cas. - Types, techniques et saturation de l'échantillonnage. - Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: entrevues individuelles et de groupe, histoire de cas, récit de vie, observation et observation participante. - Types d'analyses des données qualitatives: de contenu, de discours et argumentatives. - Catégorisation et codification. - Validation du processus, triangulation et généralisation. - Difficultés de présentation des résultats de ce type de recherche.

Préalables académiques
MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

**MAE7040 Transformations de données qualitatives en éducation**
Discussions, échanges et exercices pratiques de transformations de données qualitatives que possèdent les étudiants inscrits. Analyse et catégorisations en utilisant des supports micro-informatiques appropriés.

Préalables académiques
MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

**MAE7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche**
Ce séminaire a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques de la démarche d'observation scientifique dans les recherches en éducation. Il a notamment pour objectifs de lui permettre de caractériser les méthodes d'observation comme instruments d'investigation en recherche; de faire une mise à jour et une réflexion critique des connaissances sur leurs utilisations dans des investigations de la situation éducative; d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes en milieu éducatif. - Exposés, lectures, communications et échanges sur des thèmes déterminés selon les intérêts des étudiants inscrits, choisis normalement parmi les suivants; l'observation dans les recherches interdisciplinaires; cadre méthodologique et types d'observation: expérimentale, écologique, éthologique, participante. - La prise de données d'observation: systèmes et techniques, validation et caractéristiques métrologiques de l'instrumentation. - L'analyse de données: classique, descriptive, séquentielle. L'analyse critique de recherches observationnelles portant sur l'un des objets suivants: action motrice, communication, situation sociale, situation éducative, action pédagogique, apprentissage.

Préalables académiques
MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

**MAE7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire**
Exploration de la nature de la supervision en milieu scolaire. Rôles respectifs des différents intervenants. Études sur la triade. Exploration de divers modèles de supervision. Avantages et limites de chacun. Stratégies d'encadrement de stagiaires. Applications de cycles complets de supervision à partir de chacun des modèles explorés dans différents contextes d'application.

**MAE7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants**
La phénoménologie du stagiaire. Processus de socialisation des enseignants. Exploration des difficultés particulières à chacune des étapes de maturation professionnelle. Développement des aptitudes à l'observation. Outils d'observation. Méthode de la vidoscopie. Développement d'attitudes favorisant la relation d'aide et modalités de feedback constructif. Résolution de conflits. Applications à des situations concrètes.

**MAE7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive**
Exploration des cadres de référence personnels des étudiants en matière de valeurs éducatives par rapport aux valeurs prônées par différents courants psychopédagogiques contemporains. La pratique réflexive: étude des concepts, recherches et applications en éducation. Développement de l'habileté à réfléchir sur son action à partir de l'analyse de son propre comportement pédagogique. Expérimentation d'interventions favorisant la pensée réflexive auprès de stagiaires.

**MAE8010 Atelier de recherche**
Cette activité de groupe est normalement suivie au premier trimestre; elle a pour objectifs d'initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: inventaire des champs de spécialisation, des ressources professorales et documentaires en éducation (initiation à BADADUQ, aux bases de données, Internet...); organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet et d'un directeur de recherche; principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines. Cet atelier est noté: succès/échec.

**MAE8020 Séminaire de projet de recherche**
Le séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la dynamique de recherche de l'étudiant; il vise à l'aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche. Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 6 à 8 étudiants. Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété toutes les autres activités du tronc commun. Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de produire d'abord un texte écrit de son projet qu'il distribue aux membres du jury qui lui est assigné par le SCAE. Ce jury est composé d'au moins quatre professeurs incluant son directeur et le coordonnateur du séminaire. Dans un second temps, l'étudiant fait une présentation orale de son projet devant son jury et ses pairs. L'évaluation de l'activité porte sur les éléments du projet écrit et de la présentation orale. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé d'au moins deux de leurs pairs. Le coordonnateur organise les rencontres préparatoires, fixe les dates de présentation orale, les préside et fait la synthèse des commentaires, suggestions et évaluations. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants. Remarque: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

**MAE8100 Séminaire de projet d'intervention**
Ce séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport au projet d'intervention qu'il désire entreprendre, en l'initiant aux méthodes de la recherche appliquée. Plus spécifiquement, l'étudiant doit identifier et définir un problème ou un besoin relatif à sa pratique professionnelle, préciser ses objectifs, faire les liens avec les connaissances reliées à sa problématique, structurer

sa démarche et rédiger le plan de son intervention. Ce projet peut porter soit sur l'élaboration et l'expérimentation d'une stratégie d'intervention, soit sur la conception et la mise à l'essai d'outils pédagogiques ou d'instruments d'évaluation. On y privilégie des approches favorisant l'objectivation de sa pratique. Le séminaire se déroule normalement sur une année et est coordonné par un professeur. Les rencontres avec les étudiants sont collectives ou individuelles. Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de présenter un exposé oral, de produire un texte écrit, de choisir un directeur intéressé à superviser son intervention et d'inscrire officiellement ce choix. L'évaluation porte sur des éléments de la présentation orale et du projet écrit et est assumée par le professeur responsable du séminaire. Le séminaire est une activité qui a habituellement lieu en deuxième année de scolarité et, pour s'y inscrire, l'étudiant doit avoir obtenu au moins neuf crédits de sa scolarité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

**MAE8111 Intervention pédagogique**
Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un projet d'intervention pédagogique dans son milieu de travail. Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L'étudiant est responsable d'identifier un professeur à agir comme tuteur. Cette intervention donne lieu à un premier rapport écrit. Dans ce rapport, l'étudiant rend compte des activités qui ont eu cours, identifie les difficultés rencontrées et en fait un bilan. C'est son tuteur qui évalue ce rapport lui permettant ainsi de préparer son rapport d'activité. Cette intervention est normalement réalisée sur une période de deux trimestres consécutifs.

**MAE8120 Rapport d'activités**
Le rapport d'activités peut prendre différentes formes: document audiovisuel ou informatisé accompagné d'un guide écrit, texte destiné à être soumis pour publication dans une revue clairement identifiée, ou communication orale dans un colloque ou congrès explicitement identifié ou dans le cadre d'autres activités universitaires. Le but étant de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions suscitées et les retombées possibles. Ce rapport d'activités, déposé à la direction du programme avec l'approbation du tuteur, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le tuteur et, normalement, le professeur responsable du séminaire de projet d'intervention suivi par l'étudiant.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

**MAE8500 Séminaire spécial en éducation**
Ce séminaire a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle de cette personne. À titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque de séminaire de la maîtrise en éducation, un professeur du département pourrait donner ce séminaire.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/01/12, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013