

Doctorat en philosophie

Téléphone : 514 987-4431
Courriel : doctorat.philosophie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3433	Doctorat en philosophie	Philosophiae doctor, Ph.D.	90

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 5 ans
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour

PROTOCOLE D'ENTENTE

Ce programme d'études est offert conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Provence (Aix-Marseille I).

OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif général de former des diplômés aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en philosophie. Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des traditions analytique et continentale, et s'enrichit du recours à l'histoire de la philosophie. Il met particulièrement l'accent sur les domaines suivants: épistémologie, philosophie du langage et de l'esprit, philosophie pratique, philosophie de la culture. Sur le plan de la formation, il vise plus spécifiquement: à familiariser l'étudiant avec les discussions et les méthodes actuelles dans les domaines retenus; à développer les compétences argumentatives de l'étudiant en fonction de l'avancement des connaissances en philosophie; à développer chez l'étudiant l'aptitude à organiser et à poursuivre de manière autonome et rigoureuse une recherche de longue haleine en philosophie.

Le programme mène à des carrières d'enseignement et de recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, ou à d'autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable.

Le programme comprend également une concentration en sciences cognitives. Cette concentration permet :

- d'acquérir une connaissance approfondie des théories, concepts et méthodes des sciences cognitives ;
- de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en sciences cognitives.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise (ou d'un diplôme équivalent) en philosophie ou dans une discipline qui intervient explicitement dans le programme de doctorat en philosophie, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent);

ou être titulaire d'un baccalauréat (ou d'un diplôme équivalent) en philosophie et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Tout dossier de candidature présentant, pour la maîtrise (ou un diplôme équivalent), une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (ou l'équivalent) sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La réussite de ce cours d'appoint ou d'une propédeutique pourrait être exigée.

Le candidat titulaire d'une maîtrise avec mémoire (ou d'un diplôme équivalent) dans une discipline connexe à la philosophie devra également faire la preuve d'une formation de niveau universitaire en philosophie; si cette formation est jugée insuffisante, le candidat pourrait être refusé ou se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Le candidat titulaire de la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie est admissible au programme, mais pourra se voir imposer deux cours d'appoint du niveau de maîtrise.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté. Cependant, comme il s'agit d'un programme conjoint (UQTR-UQAM) l'offre d'admission précise si elle vaut pour une inscription à l'UQTR ou à l'UQAM.

Méthode et critères de sélection

Le Sous-comité d'admission et d'évaluation fera l'examen :

- du dossier académique ;
- de la présentation, dans un texte de trois à cinq pages, des raisons motivant le choix du programme, des intérêts de recherche et du sujet général de la thèse envisagée ; ce texte sera jugé pour sa qualité intrinsèque et pour sa pertinence en regard des objectifs du programme et des ressources professorales ;
- d'un travail scientifique pertinent (chapitre de mémoire, dissertation, article, etc.) ;
- de deux lettres de recommandation.

Le candidat intéressé par la concentration en sciences cognitives est invité à signaler son intérêt dans le texte.

Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut

également être exigée.

Régime et durée des études

Temps complet seulement: cinq ans

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Note: À l'Université du Québec à Trois-Rivières, les activités sont siglées PHI6XXX. Exemple: PHI9013 équivaut à PHI6013.

Trois cours parmi les suivants (9 crédits) :

- PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines
- PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture
- PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles
- PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage
- PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit
- PHI9023 Séminaire de recherche en éthique
- PHI9024 Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit
- PHI9025 Séminaire de recherche en histoire de la philosophie
- PHI9026 Sujets spéciaux
- PHI9027 Sujets spéciaux II

Remarque : Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque trimestre et seront offertes en alternance sur plusieurs trimestres.

Les trois activités d'encadrement de la recherche suivantes (9 crédits) :

- PHI9013 Lectures dirigées
- PHI9044 Projet de thèse
- PHI9045 Examen doctoral

Notes:

- L'étudiant s'inscrit à l'activité PHI9044 au plus tard au cinquième trimestre suivant son inscription initiale.

- L'étudiant s'inscrit à l'activité PHI9045 au premier ou au deuxième trimestre suivant l'acceptation de son projet de thèse.

Thèse (72 crédits)

L'étudiant doit rédiger une thèse qui témoigne, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant un jury composé de cinq professeurs.

Exigences linguistiques

Une bonne connaissance du français et de l'anglais est obligatoire. Une autre langue peut être nécessaire lorsque le sujet de thèse le requiert (un candidat doit normalement pouvoir lire dans la langue originale l'auteur principal sur lequel il travaille).

DOCTORAT EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION DE TROISIÈME CYCLE EN SCIENCES COGNITIVES (CODE : F015)

Le doctorat en philosophie s'associe à l'Institut des sciences cognitives (ISC) de l'UQAM pour offrir à ses étudiants une concentration à l'issue de laquelle une attestation de troisième cycle en sciences cognitives est délivrée à l'étudiant, en sus de son diplôme de doctorat. La concentration comporte neuf crédits.

TEXTE

|Objectifs

La concentration de troisième cycle en sciences cognitives vise trois objectifs principaux :

- acquérir une connaissance approfondie des théories, concepts et méthodes des sciences cognitives ;
- former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en sciences cognitives ;
- favoriser l'interaction interdisciplinaire au sein des programmes concernés.

Conditions d'admission complémentaires

Une concentration de troisième cycle en sciences cognitives est offerte à l'intérieur du doctorat en philosophie. Les étudiants peuvent entreprendre les cours de la concentration en sciences cognitives pendant leur première ou leur seconde année de doctorat.

Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) du doctorat en philosophie et le comité de concentration de l'Institut des sciences cognitives (ISC) étudient la présentation des domaines d'intérêt des étudiants. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis dans la concentration.

Cours à suivre

L'étudiant de la concentration de troisième cycle en sciences cognitives doit suivre les cours suivants :

ISC9000 Séminaire interdisciplinaire en sciences cognitives
 Pour l'étudiant de la concentration, ce séminaire remplace le PHI9026 Sujets spéciaux (c'est-à-dire que l'étudiant perd l'option de s'inscrire à ce séminaire).

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage
- PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive
- DIC9250 Génie cognitif
- DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques
- DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes
- LIN8201 Phonologie 1
ou
- LIN9020 Phonologie 2
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8202 Syntaxe 1
ou
- LIN9010 Syntaxe 2
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8203 Sémantique 1
ou
- LIN9400 Sémantique 2
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8206 Phonétique 1
ou
- LIN9500 Phonétique expérimentale
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8411 Psycholinguistique I
ou
- LIN9580 Psycholinguistique 2
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8212 Linguistique informatique
ou
- LIN9680 Linguistique informatique 2
(selon le cours que l'étudiant a déjà suivi)
- LIN8213 Acquisition de la langue première
- LIN8225 Acquisition des langues secondes

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie
 PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie
 PSY9116 Cerveau et langage
 PSY9611 Perception, cognition et intelligence artificielle
 Pour l'étudiant de la concentration, ce séminaire remplace le PHI9013 Lectures dirigées (c'est-à-dire que l'étudiant perd l'option de s'inscrire à ce séminaire).

Thèse

Pour recevoir l'attestation d'études de troisième cycle en sciences cognitives, il est nécessaire d'avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en sciences cognitives, une thèse dont le sujet devra être jugé recevable par le SCAE du doctorat en philosophie sur avis positif du comité de concentration de l'Institut des sciences cognitives.

Remarque : L'étudiant demeure attaché au programme de doctorat en philosophie, tous les règlements en vigueur dans celui-ci s'appliquent.

CHAMPS DE RECHERCHE

Épistémologie
 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
 Logique et philosophie du langage
 Méthodologie
 Éthique
 Philosophie politique, philosophie du droit
 Théorie du sujet
 Histoire de la philosophie
 Sciences cognitives

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

DESCRIPTION DES COURS

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

Ce cours a pour objectifs d'analyser les diverses théories de la représentation des connaissances sous l'angle des approches symboliques et connexionnistes et d'illustrer les principales contributions du domaine des sciences humaines au développement d'applications informatiques. Il vise également à alimenter la réflexion sur l'interaction humaine, l'apprentissage et la cognition. Le cours tentera d'apporter les réponses actuelles aux questions suivantes: Comment représenter les connaissances à des fins de traitement de l'information? Comment constituer une architecture cognitive de manière à favoriser l'apprentissage et à réaliser des comportements intelligents? La représentation: fondements des théories de la représentation des connaissances, représentations symboliques vs connexionnistes, représentations incarnées, évolutives, etc. Architectures cognitives: les différents types d'architectures (modulaires, générales, distribuées, etc.), les différents composantes d'une architecture: niveaux cognitifs (perception, action, émotion, conscience, normes, évaluation, etc.), systèmes cognitifs (agent, multi-agents), systèmes dynamiques (émergence, autopoiesis).

DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

Objectifs

Ce cours présente aux étudiants les méthodes et outils pour l'automatisation totale ou partielle de processus de résolutions de problèmes. Il traite du passage d'un système du monde réel, à un système formel automatisé. Cette automatisation exige une analyse, une modélisation, une représentation et un traitement des connaissances. Le cours passe en revue ces approches, en identifiant leurs contextes d'application et les résultats attendus. Le rôle et la nature des connaissances exploitées par l'humain lors d'une activité de

résolution de problèmes sont mis de l'avant, ainsi que leur modélisation selon divers formalismes pour en définitive les traduire en programmes informatiques. Des approches d'acquisition de ces connaissances, mais aussi de leur vérification, validation et révision, sont explicitées. Les applications à divers domaines, seront évoquées. La réalisation de prototypes peut aussi être envisagée.

Sommaire du contenu

Cycle de vie du logiciel : spécification, analyse, conception, codage, validation, vérification, maintenance. Introduction à la spécification et à la construction d'un logiciel d'Intelligence Artificielle. Modélisation et représentation des connaissances. Approches du raisonnement sur les connaissances. Construction de systèmes à base de connaissances. Modélisation et utilisation de connaissances incertaines et imprécises. Acquisition automatique de connaissances. Validation, vérification et révision de connaissances.

DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques

Comparaison des approches neuroniques avec l'approche symbolique classique en intelligence artificielle. Les neurones biologiques: les tissus excitables et les récepteurs sensoriels; la génération et la propagation de potentiels d'action dans les neurones; le cortex cérébral et les fonctions de haut niveau. Les réseaux de neurones artificiels: les types d'architecture, les règles de transmission et les règles d'apprentissage; le perceptron; les modèles hebbiens; les modèles associatifs; les modèles compétitifs; les modèles basés sur la minimisation d'erreur. Des exemples d'applications seront donnés pour chaque type de réseau.

Préalables académiques

DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes

Réseaux de neurones spécialisés (cellulaires, à bases radiales, à délais); réseaux bayesiens; chaînes de Markov cachées; systèmes à logique floue; systèmes neuro-flous; algorithmes génétiques; apprentissage symbolique, induction d'arborescence de décision et de règles, autres approches de l'apprentissage symbolique. Utilisation pour l'extraction de la connaissance et la fouille de données. Des exemples d'applications seront présentés en reconnaissance vocale, traitement de la langue, régression non linéaire et en classification.

Préalables académiques

DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

FEM9000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes : savoirs, perspectives, approches

Ce séminaire met l'accent sur la construction d'un savoir féministe en s'attardant particulièrement aux dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques. À partir de questionnements et de débats actuels et en faisant appel à des perspectives féministes variées, il vise l'approfondissement des savoirs dans le domaine. Une place importante est accordée à la construction, par chacun des étudiants du cours, de son modèle d'analyse et de son sujet de thèse. Lorsque c'est possible, ce cours est offert en team-teaching ou fait appel à des contributions extérieures.

ISC9000 Séminaire interdisciplinaire en sciences cognitives

Le but du séminaire est d'explorer d'une manière analytique, comparative et critique les concepts (représentation, computation etc.), méthodes (modélisation, interdisciplinarité, etc.) et courants actuels dans les sciences cognitives (computationnalisme, connexionnisme, psychologie évolutionniste, etc.) par le biais de l'étude d'un problème particulier du domaine, par exemple la catégorisation, le comportement adaptatif, le développement ou l'évolution du langage, la cognition sociale. Ces questions seront introduites et discutées du point de vue des différentes disciplines constituant les sciences cognitives.

Conditions d'accès

Admission à la concentration de troisième cycle en sciences cognitives

ISC900X Sujets spéciaux en sciences cognitives

Ce cours intensif à contenu variable a pour objectif d'explorer un thème d'actualité des sciences cognitives. Le contenu de cours peut correspondre aux sujets abordés à l'école d'été de l'Institut des sciences cognitives (la catégorisation, la cognition sociale, l'origine du langage, etc.).

Conditions d'accès

Être inscrit à un programme de troisième cycle.

LIN910X Séminaire de spécialisation en linguistique fondamentale

Sommaire du contenu

Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique fondamentale.

LIN920X Séminaire de spécialisation en linguistique expérimentale ou quantitative

Sommaire du contenu

Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique expérimentale ou quantitative.

LIN930X Séminaire de spécialisation en linguistique descriptive

Sommaire du contenu

Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique descriptive.

PHI9013 Lectures dirigées

Série de lectures sous la direction d'un professeur. Ces lectures portent sur des textes qui sont connexes au sujet de thèse du candidat, mais qui ne constituent pas le corpus sur lequel porte la thèse en priorité. Le programme de lectures dirigées comporte une série de rencontres entre l'étudiant et le professeur. L'étudiant doit réaliser au moins un travail écrit.

Modalité d'enseignement

Ce cours est évalué selon la notation succès/échec.

PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences humaines ou des sciences sociales. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner la psychologie, les disciplines identifiées aux humanités ou les sciences sociales, comme la sociologie ou l'économie. Le séminaire peut porter soit sur l'épistémologie de ces disciplines, soit sur leurs présupposés éthiques ou ontologiques, soit sur leur fonction sociale ou culturelle, ou encore sur la confrontation ou la collaboration de ces différentes problématiques.

PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de la culture. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit le phénomène général de la culture comme ensemble d'activités symboliques, soit un de ses aspects particuliers comme l'art, la science, la technique ou la religion, soit encore la problématique de la rencontre des cultures.

PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit les sciences formelles, comme la logique ou les mathématiques, soit les sciences de la nature, comme la physique ou la biologie, soit encore permettre la mise en rapport de ces différents types de disciplines.

PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage

Recherches relatives à un secteur ou un problème de la philosophie du langage. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le

professeur, peut concerner soit la philosophie analytique, soit la philosophie de la linguistique, soit la philosophie herméneutique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches.

PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de l'esprit ou de la philosophie des sciences cognitives. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes classiques de la philosophie de l'esprit, comme celui de la nature des relations entre le corps et l'esprit, soit des thèmes plus contemporains, comme celui des fondements de la psychologie, de la nature des sciences cognitives ou des conditions de possibilité de l'intelligence artificielle.

PHI9023 Séminaire de recherche en éthique

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l'éthique. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit l'analyse du discours moral (la métaéthique), soit les fondements de l'éthique normative, soit encore un domaine ou l'autre de l'éthique appliquée (bioéthique, éthique des affaires, éthique environnementale...).

PHI9024 Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie politique ou de la philosophie du droit. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes de philosophie politique, comme le pouvoir ou le contrat social, soit des thèmes de philosophie du droit, comme la liberté, la responsabilité, les fondements naturels ou normatifs du droit, soit les liens entre la philosophie politique et la philosophie du droit ou encore leurs liens avec d'autres instances comme l'éthique, l'histoire ou la culture.

PHI9025 Séminaire de recherche en histoire de la philosophie

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l'histoire de la philosophie. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner un auteur ou un groupe d'auteurs en particulier, ou encore l'évolution d'un thème ou d'une problématique au cours d'une période donnée.

PHI9026 Sujets spéciaux

Cette activité vise à permettre aux étudiants du doctorat en philosophie de suivre, exceptionnellement, un cours de philosophie du niveau de la maîtrise, lorsque le sujet du cours s'apparente à leur domaine de recherche. Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit obtenir l'accord du directeur du programme.

PHI9027 Sujets spéciaux II

Objectifs

Cette activité vise à permettre aux étudiants du doctorat en philosophie de suivre, exceptionnellement, un cours de philosophie du niveau de la maîtrise, lorsque le sujet du cours s'apparente à leur domaine de recherche. Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit obtenir l'accord du directeur du programme.

PHI9044 Projet de thèse

Au plus tard, à la fin du cinquième trimestre suivant son inscription initiale au programme, l'étudiant présente son projet de thèse (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du comité du programme de son institution d'attache. Le directeur concerné, sur consultation de son comité, forme un jury de trois professeurs chargés d'en faire l'évaluation.

Modalité d'enseignement

Le jury devra s'assurer que le projet est réalisable dans le cadre d'une thèse de doctorat, que sa réalisation est susceptible de constituer une contribution significative au domaine de la philosophie, que l'approche adoptée par le candidat (élaboration de la problématique, méthodologie, plan, instrumentation, bibliographie, etc.) est appropriée et que le candidat a les qualifications voulues pour mener à terme ce

projet. Les rapports écrits des évaluateurs sont acheminés au comité du programme, qui établit la notation (S-E) qui résulte de la recommandation émise par la majorité des membres du jury.

PHI9045 Examen doctoral

Cette activité fait suite aux Lectures dirigées (PHI9013 Lectures dirigées) et au Projet de thèse (PHI9044 Projet de thèse) dans une succession menant à la rédaction de la thèse. L'étudiant doit y être inscrit à l'un des deux trimestres qui suivent immédiatement celui où le projet de thèse a été accepté. Dans la suite de cette acceptation du projet, le candidat doit présenter un texte (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du programme de son institution d'attache. Ce texte doit exposer comment l'étudiant compte prendre en considération les remarques faites auparavant sur son projet de thèse et doit présenter un état d'avancement de la problématique de la recherche plus élaboré que celui que l'on retrouve dans le projet de thèse. Le directeur du programme concerné, sur consultation de son sous-comité d'admission et d'évaluation, forme un jury de trois professeurs chargés de faire l'évaluation du texte. Ce texte doit être défendu par l'étudiant devant le jury à l'occasion d'un séminaire de discussion sur le texte, lequel séminaire tient lieu d'examen doctoral et compte dans l'évaluation de l'activité.

Modalité d'enseignement

Le séminaire doit aider à l'encadrement de l'étudiant, de façon à mieux l'orienter dans la rédaction de sa thèse. L'évaluation de cette activité est établie selon la notation succès (S) ou échec (E) et résulte de la position majoritaire qui se dégage du jury d'évaluation.

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie

Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie

Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 14/01/14, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013