

Maîtrise en orthopédagogie

Téléphone : 514 987-3000 #4693
 Courriel : orthopedagogie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
1891	Maîtrise en orthopédagogie	Maître en éducation, M.Ed.	45

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 6 trimestres Temps partiel : 12 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour Cours offerts la fin de semaine

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme de maîtrise professionnelle est d'offrir une formation spécialisée dans les domaines de l'orthopédagogie en lecture-écriture et des mathématiques. La formation proposée prend en compte les contraintes individuelles (cognitives, métacognitives et affectives), sociales (familiales, scolaires) et disciplinaires qui influencent le développement de la lecture-écriture et des mathématiques chez les personnes éprouvant des difficultés d'apprentissage. Le programme vise à ce que l'orthopédagogue acquière les plus récents savoirs en la matière afin qu'il puisse intervenir de façon efficace auprès des élèves à sa charge, en collaboration avec les différents membres de la communauté éducative (enseignants, parents, autres professionnels), et ainsi mieux contribuer à la réussite de ceux-ci.

Objectifs spécifiques

Au terme de ce programme, la formation aura permis à l'étudiant :

- 1. d'approfondir des connaissances relatives à l'ensemble des dimensions liées à la problématique des élèves en difficulté d'apprentissage;
- 2. d'approfondir les outils conceptuels et méthodologiques propres à la profession de l'orthopédagogue;
- 3. de développer des compétences en évaluation en lecture-écriture et en mathématiques s'adressant aux élèves en difficultés d'apprentissage;
- 4. de développer des compétences en intervention adaptée en lecture-écriture et en mathématiques s'adressant aux élèves en difficultés d'apprentissage;
- 5. de développer une identité professionnelle permettant à l'orthopédagogue d'exercer pleinement son rôle dans les différents contextes de pratique en lien avec les autres acteurs oeuvrant auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage;
- 6. de développer des stratégies de formation continue utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme de maîtrise en orthopédagogie, le candidat doit être titulaire baccalauréat en enseignement en adaptation

scolaire et sociale ou en orthopédagogie ou d'un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Des cours d'appoint pourront être imposés aux candidats qui n'ont pas suivi dans le cadre de leur formation antérieure un minimum de 6 crédits en orthodidactique des mathématiques et de 6 crédits en orthodidactique du français.

Les candidats détenteurs d'un baccalauréat en enseignement dans un autre domaine obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent verront leur candidature évaluée au cas par cas. Ces candidats pourront être admis en propédeutique de manière à obtenir 9 crédits en orthodidactique des mathématiques et 9 crédits en orthodidactique du français ainsi que les cours de didactique préalables.

Tous les candidats doivent être titulaires d'un brevet d'enseignement.

Dans les deux cas, une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme peut être exigée afin de déterminer les cours à suivre soit en appoint soit en propédeutique. Un test diagnostique peut également être exigé des candidats afin d'évaluer avec précision leurs notions mathématiques avant leur admission au programme proposé.

Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,7 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à 40 places par année.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français

Les candidats n'ayant pas obtenu leur brevet d'enseignement dans une institution francophone ou n'ayant pas réussi le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) devront réussir le cours d'appoint LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1).

Connaissance de l'anglais

Les cours de ce programme peuvent exiger la lecture de textes scientifiques en anglais. Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer qu'il en a la capacité.

Documents requis

Tous les candidats doivent joindre à leur demande d'admission en ligne une lettre de motivation et un curriculum vitae.

Régime et durée des études

Temps complet : six trimestres

Temps partiel : douze trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Un cours sur la pratique orthopédagogique et la recherche (3 crédits) :

ASS8003 Pratique professionnelle et recherche en orthopédagogie

Six cours sur les difficultés en lecture-écriture (18 crédits) :**Les cinq cours suivants :**

- ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire
- ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques
- DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée
- DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées
- DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

Un cours parmi les suivants :

- DDL8544 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit
- OU
- DDL8545 Difficultés ou troubles d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurobiologiques associés

Cinq cours sur les difficultés en mathématiques (15 crédits) :**Le cours suivant :**

- ASS7170 Fondements sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques

Les quatre cours sur les difficultés en mathématiques au primaire ou au secondaire suivants (12 crédits) :**Difficultés en mathématiques au primaire**

- ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques
- ASS7171 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures additives et numération
- ASS7172 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures multiplicatives et numération
- ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels

OU

Difficultés en mathématiques au secondaire

Cette séquence de cours ne sera offerte que si un nombre suffisant d'étudiants spécialisés en intervention au secondaire est inscrit au programme.

- ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels
- ASS7175 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : nombres et probabilités
- ASS7176 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : mesure et géométrie
- ASS7177 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : algèbre et fonctions

Un cours au choix parmi les suivants (3 crédits) :

- ASS7318 L'individu en situation d'échec
- ASS8030 Séminaire d'évaluation des difficultés en lecture et en écriture au primaire
- ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage
- ASS835X École d'été: Intervention orthopédagogique en mathématiques
- ASS836X École d'été : Intervention orthopédagogique en lecture-écriture
- DDL8544 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit
- DDL8545 Difficultés ou troubles d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurobiologiques associés
- Ou tout autre cours de cycles supérieurs choisi avec l'accord de la direction du programme.

Une activité de synthèse relative aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques (6 crédits) :

- ASS8901 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire (6 cr.)
- OU
- ASS8902 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire (6 cr.)
- OU
- ASS8903 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture ou en écriture (6 cr.)
- OU
- DDL8571 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture (6 cr.)

CHAMPS DE RECHERCHE

- Difficultés en lecture et en écriture
- Difficultés en mathématiques

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES**Programme court de deuxième cycle en didactique cognitive des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture – Maîtrise en orthopédagogie**

L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court de deuxième cycle en didactique cognitive des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme.

Programme court de deuxième cycle en orthodidactique des mathématiques – Maîtrise en orthopédagogie

L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court de deuxième cycle en orthodidactique des mathématiques, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme.

DESCRIPTION DES COURS**ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques**

Étude des institutions primaire et secondaire en adaptation scolaire du point de vue des transformations qui caractérisent le passage d'une institution à l'autre : transformations d'objets mathématiques, de pratiques et de contrats didactiques. - Phénomènes didactiques inhérents au changement d'institution. - La position des élèves dits « faibles » dans les classes régulières de la nouvelle institution. - Analyse des interactions didactiques en classes d'adaptation scolaire au sein des ruptures et articulations qui impliquent le changement des pratiques arithmétiques aux pratiques algébriques et le passage de la validation empirique à la validation intellectuelle dans les différents domaines

spécifiques (arithmétique, algébrique, géométrique). - Les élèves faibles des classes régulières face à ces ruptures et articulations. - La construction d'outils didactiques pour la gestion des transformations mentionnées.

ASS7170 Fondements sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques

Objectifs

Approfondissement des connaissances relatives à la problématique des difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques.

Sommaire du contenu

Différentes perspectives sur les difficultés en mathématiques. Phénomènes didactiques spécifiques à l'adaptation scolaire. Théories et concepts didactiques utiles à l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Principes d'évaluation et d'intervention mathématiques en contexte orthopédagogique.

ASS7171 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures additives et numération

Objectifs

S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives aux structures additives et à la numération (première partie).

Sommaire du contenu

Évaluation et intervention orthodidactiques portant sur les concepts mathématiques suivants : nombre, structures additives et numération (première partie). Analyse des caractéristiques didactiques de protocoles d'évaluation et de situations d'enseignement adapté. Analyse de conduites mathématiques d'élèves et d'interactions didactiques en contexte orthopédagogique.

Préalables académiques

ASS7170 Fondements sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques

ASS7172 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures multiplicatives et numération

Objectifs

S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives aux structures multiplicatives et à la numération (deuxième partie).

Sommaire du contenu

Évaluation et intervention orthodidactiques portant sur les concepts mathématiques suivants : structures multiplicatives et numération (deuxième partie). Analyse des caractéristiques didactiques de protocoles d'évaluation et de situations d'enseignement adapté. Analyse de conduites mathématiques d'élèves et d'interactions didactiques en contexte orthopédagogique.

Préalables académiques

ASS7171 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures additives et numération

ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels

Objectifs

S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives aux rationnels.

Sommaire du contenu

Évaluation et intervention orthodidactiques portant sur les concepts mathématiques suivants : nombres rationnels (fractions et décimaux) et opérations sur les nombres rationnels. Analyse des caractéristiques didactiques de protocoles d'évaluation et de situations d'enseignement adapté. Analyse de conduites mathématiques d'élèves et d'interactions didactiques en contexte orthopédagogique.

Préalables académiques

ASS7172 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : structures multiplicatives et numération ou ASS7176 Séminaire

d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : mesure et géométrie

ASS7175 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : nombres et probabilités

Objectifs

S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu

Ruptures et continuités dans le passage du primaire au secondaire : nombres naturels-nombres entiers; pensée déterministe-pensée probabiliste, géométrie expérimentale-géométrie déductive, arithmétique-algèbre. Questions relatives à la généralisation et l'abstraction en mathématiques. Nombres naturels et nombre entiers. Initiation aux problèmes didactiques concernant la pensée probabiliste. Analyse de situations didactiques destinées à l'intervention en orthodidactique.

Préalables académiques

ASS7170 Fondements sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques

ASS7176 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : mesure et géométrie

Objectifs

S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu

Ruptures et continuités dans le passage d'une géométrie empirique à une géométrie déductive. Le rôle fondamental de la preuve. Analyse de situations didactiques sur la mesure et la géométrie destinées à l'intervention en orthodidactique. Repères et critères pour l'intervention orthopédagogique à partir de l'étude de cas emblématiques

Préalables académiques

ASS7175 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : nombres et probabilités

ASS7177 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au secondaire : algèbre et fonctions

Objectifs

S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu

Le passage de l'arithmétique à l'algèbre : difficultés d'enseignement et d'apprentissage. L'analyse de fonctions et problèmes relatifs aux processus de modélisation. Le rôle des outils sémiotiques dans les processus de conceptualisation des savoirs algébriques. Analyse de situations didactiques destinées à l'intervention en orthodidactique en algèbre. Repères et critères pour l'intervention orthopédagogique à partir de l'étude de cas emblématiques.

Préalables académiques

ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels

ASS7318 L'individu en situation d'échec

Apprentissage, développement et adaptation scolaire : étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières : troubles d'apprentissage, déficience, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

ASS8003 Pratique professionnelle et recherche en orthopédagogie

Objectifs

Ce cours aborde la pratique orthopédagogique en lien avec la recherche. Il est une introduction au programme de maîtrise en orthopédagogie. Il aborde cette pratique dans une perspective de développement de l'expertise en orthopédagogie, en lien avec l'état des connaissances scientifiques pertinentes.

Sommaire du contenu

L'étudiant apprend à enrichir sa pratique professionnelle, en particulier l'évaluation et l'intervention orthopédagogique, tout au long de sa carrière grâce aux connaissances pertinentes issues de la recherche. Types de documentation scientifique, caractère cumulatif des évidences scientifiques, rôle de la causalité et de la modélisation qualitative et quantitative dans la constitution d'un ensemble de connaissances fondant la pratique professionnelle. Contribution des données quantitatives et qualitatives à la pratique orthopédagogique. Arbitrage des textes scientifiques, analyse critique d'articles scientifiques en orthopédagogie. Évaluation des qualités psychométriques de tests standardisés utilisés dans l'évaluation et dans le pistage des progrès en orthopédagogie. Présentation de recherches liées à l'orthopédagogie. Éthique et code de déontologie, historique de l'orthopédagogie, compétences et identité professionnelles, et champ de pratique professionnelle en orthopédagogie.

ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire

Objectifs

Ce cours vise le développement de savoirs et de compétences reliés à l'orthopédagogie de la lecture et de l'écriture. Les étudiants sont amenés à concevoir des interventions appuyées sur les savoirs orthodidactiques et les écrits scientifiques, et adaptées aux lecteurs/scripteurs en difficulté rencontrés dans différents contextes au primaire.

Sommaire du contenu

Liens entre recherches et interventions dans le domaine des difficultés en lecture et en écriture. Compréhension des divers facteurs de risque et de protection en lecture et en écriture du préscolaire jusqu'à la sixième année du primaire. Collaboration avec les enseignants, les parents et les autres professionnels oeuvrant en milieu scolaire afin d'optimiser le rendement de lecture et en écriture des élèves. Développement d'une pratique réflexive, collaborative et éducative.

Préalables académiques

DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques

Ce cours vise l'approfondissement de démarches d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques s'adressant à des adolescents ayant des profils scolaires atypiques. Évaluation du profil de lecteur et de scripteur d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques. Identification de leurs forces et faiblesses au moyen d'instruments d'évaluation appropriés. Investigations au plan du rapport à l'écrit : opinions et attitudes à l'égard de l'écrit, représentations de l'écrit et de son apprentissage, engagement. Étude des difficultés relatives à la compréhension en lecture et au processus d'écriture. Prise en compte des dimensions personnelles, affectives, sociales, cognitives et métacognitives dans l'intervention orthodidactique. Démonstration et appropriation d'approches novatrices tenant compte de ces dimensions. Interventions axées sur les difficultés de compréhension et de rédaction en individuel et en petits groupes. Appui aux enseignants de classes spéciales et de français du secondaire.

Préalables académiques

ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire

ASS8030 Séminaire d'évaluation des difficultés en lecture et en écriture au primaire

Objectifs

Ce séminaire a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur l'évaluation orthopédagogique auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage.

Sommaire du contenu

Le cours vise le développement de connaissances et de compétences au regard de la pratique orthopédagogique, plus spécifiquement de

l'évaluation des capacités et des besoins du lecteur-scripteur présentant des difficultés d'apprentissage ou un trouble d'apprentissage. Par conséquent, les fondements théoriques permettant d'interpréter les manifestations observées seront abordés. De plus, le matériel permettant d'effectuer une évaluation orthopédagogique sera analysé. Par ailleurs, ce séminaire sera l'occasion pour l'étudiant d'établir des liens entre ses connaissances et la pratique évaluative par l'intermédiaire d'études de cas réelles réalisées au Centre de services orthopédagogiques de la Faculté des sciences de l'éducation.

ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

ASS835X École d'été: Intervention orthopédagogique en mathématiques

Objectifs

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et professionnelles sur les questions reliées à l'évaluation et à l'intervention orthopédagogique en mathématiques. Établir des liens entre ses savoirs d'expérience et les savoirs scientifiques présentés dans les lectures et les conférences. Participer à l'enrichissement de ses propres connaissances et à celle des autres participants par les échanges et les activités de réseautage.

Sommaire du contenu

Ce séminaire thématique vise à approfondir les connaissances théoriques et professionnelles des participants sur les questions reliées aux fondements et pratiques de l'orthodidactique des mathématiques. Il permettra un arrimage entre les savoirs d'expérience d'orthopédagogues et d'enseignants en adaptation scolaire et les savoirs scientifiques à la fine pointe de recherches menées dans le champ de l'évaluation et de l'intervention en mathématiques. Offert dans un format intensif (école d'été), l'accès à ces savoirs se réalise sous la forme de conférences, d'ateliers et de discussions sur les différents thèmes abordés pendant le séminaire au contact de chercheurs et d'étudiants des cycles avancés réputés dans le domaine.

ASS836X École d'été : Intervention orthopédagogique en lecture-écriture

Objectifs

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et professionnelles sur les questions reliées à l'évaluation et à l'intervention orthopédagogique en lecture-écriture. Établir des liens entre ses savoirs d'expérience et les savoirs scientifiques présentés dans les lectures et les conférences. Participer à l'enrichissement de ses propres connaissances et à celle des autres participants par les échanges et les activités de réseautage.

Sommaire du contenu

Ce séminaire thématique vise un arrimage entre les savoirs d'expérience d'orthopédagogues et d'enseignants en adaptation scolaire et les savoirs scientifiques à la fine pointe de recherches menées dans le champ de l'évaluation et de l'intervention en lecture et en écriture. Offert dans un format intensif (école d'été), l'accès à ces savoirs se réalise sous la forme de conférences, d'ateliers et de discussions sur les différents thèmes abordés pendant le séminaire au contact de chercheurs et d'étudiants des cycles avancés réputés dans le domaine.

ASS8901 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire

Objectifs

L'activité de synthèse vise à permettre à l'étudiant de réaliser une étude de cas relative aux difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire. Cette étude de cas, tout en tenant compte des aspects éthiques, socioculturels, organisationnels et administratifs, comportera

une évaluation de la situation de l'élève dans son contexte, ainsi qu'un plan d'intervention adapté à son profil de connaissances en mathématiques au primaire. Elle visera l'élaboration d'une perspective intégrée des difficultés d'apprentissage rencontrées par un élève.

Sommaire du contenu

Le plan d'intervention pourra être mené en collaboration avec l'enseignant et, si besoin est, avec les autres intervenants scolaires. L'étudiant devra connaître les responsabilités inhérentes à son rôle en tant qu'orthopédagogue. En ce qui a trait à l'intervention proprement dite, l'étudiant devra fonder celle-ci sur les éléments traités dans les cours du programme. Il devra être en mesure de justifier son intervention auprès des parents et des intervenants concernés. Il devra notamment planifier, élaborer ou adapter ses interventions sur la base d'une analyse didactique des contenus qui font l'objet de l'enseignement et de l'apprentissage. Sur la base d'une évaluation continue des choix didactiques effectués et des apprentissages réalisés par l'élève, les interventions orthopédagogiques devront tenir compte et s'adapter aux conduites de l'élève et aux résultats obtenus. De plus, il devra également assurer le suivi des apprentissages réalisés par l'élève. Enfin, l'étudiant sera invité à établir un plan de développement professionnel.

Conditions d'accès

Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins 2,7/4,3.

Préalables académiques

ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels

ASS8902 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire

Objectifs

L'activité de synthèse vise à permettre à l'étudiant de réaliser une étude de cas relative aux difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Cette étude de cas, tout en tenant compte des aspects éthiques, socioculturels, organisationnels et administratifs, comportera une évaluation de la situation de l'élève dans son contexte, ainsi qu'un plan d'intervention adapté à son profil de connaissances en mathématiques au secondaire. Elle visera l'élaboration d'une perspective intégrée des difficultés d'apprentissage rencontrées par un élève.

Sommaire du contenu

Le plan d'intervention pourra être mené en collaboration avec l'enseignant et, si besoin est, avec les autres intervenants scolaires. L'étudiant devra connaître les responsabilités inhérentes à son rôle en tant qu'orthopédagogue. En ce qui a trait à l'intervention proprement dite, l'étudiant devra fonder celle-ci sur les éléments traités dans les cours du programme. Il devra être en mesure de justifier son intervention auprès des parents et des intervenants concernés. Il devra notamment planifier, élaborer ou adapter ses interventions sur la base d'une analyse didactique des contenus qui font l'objet de l'enseignement et de l'apprentissage. Sur la base d'une évaluation continue des choix didactiques effectués et des apprentissages réalisés par l'élève, les interventions orthopédagogiques devront tenir compte et s'adapter aux conduites de l'élève et aux résultats obtenus. De plus, il devra également assurer le suivi des apprentissages réalisés par l'élève. Enfin, l'étudiant sera invité à établir un plan de développement professionnel.

Conditions d'accès

Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins 2,7/4,3.

Préalables académiques

ASS7173 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels

ASS8903 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture ou en écriture

Objectifs

L'activité de synthèse vise à permettre à l'étudiant de réaliser une étude de cas relative aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques (au primaire ou au secondaire). Cette étude de cas, tout en tenant compte des aspects éthiques, socioculturels, organisationnels et administratifs, comportera une évaluation de la situation de l'élève dans son contexte, ainsi qu'un plan d'intervention adapté à son profil de connaissances en lecture-écriture ou en mathématiques (au primaire ou au secondaire). Elle visera l'élaboration d'une perspective intégrée des difficultés d'apprentissage rencontrées par un élève.

Sommaire du contenu

Le plan d'intervention pourra être mené en collaboration avec l'enseignant et, si besoin est, avec les autres intervenants scolaires. L'étudiant devra connaître les responsabilités inhérentes à son rôle en tant qu'orthopédagogue. En ce qui a trait à l'intervention proprement dite, l'étudiant devra fonder celle-ci sur les éléments traités dans les cours du programme. Il devra être en mesure de justifier son intervention auprès des parents et des intervenants concernés. Il devra notamment planifier, élaborer ou adapter ses interventions sur la base d'une analyse didactique des contenus qui font l'objet de l'enseignement et de l'apprentissage. Sur la base d'une évaluation continue des choix didactiques effectués et des apprentissages réalisés par l'élève, les interventions orthopédagogiques devront tenir compte et s'adapter aux conduites de l'élève et aux résultats obtenus. De plus, il devra également assurer le suivi des apprentissages réalisés par l'élève. Enfin, l'étudiant sera invité à établir un plan de développement professionnel.

Conditions d'accès

Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins 2,7/4,3.

Préalables académiques

DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées et DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

Objectifs

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences permettant d'évaluer les processus cognitifs spécifiques et non spécifiques ainsi que les processus métacognitifs impliqués dans la lecture et l'écriture, en situation complexe et contextualisée, ceci afin de mieux comprendre la dynamique qu'entretiennent ces processus dans les difficultés rencontrées par l'apprenant.

Sommaire du contenu

Dimensions linguistiques, cognitives et pédagogiques associées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Modèles cognitifs de lecture et d'écriture : développement normal et manifestations de difficultés. Démarche d'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL) : cueillette des informations, analyse et interprétation des résultats en référence au modèle choisi et selon une vision systémique de l'apprenant. Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus cognitifs spécifiques et non spécifiques ainsi que les processus métacognitifs impliqués dans la lecture et dans l'écriture en situation complexe et contextualisée. Portrait des difficultés de l'apprenant en regard de ces processus. État des connaissances scientifiques au regard de l'évaluation et de l'intervention dans le domaine et perspectives de recherche.

DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées

Objectifs

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires,

d'une part, à l'évaluation des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés.

Sommaire du contenu

Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées au développement des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits. Modèles cognitifs de lecture et d'écriture : développement normal et manifestations de difficultés. Démarche d'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits et les processus métacognitifs impliqués lors de tâches ciblées. Effets des variables linguistiques sur la mise en œuvre des processus spécifiques. Portrait de l'apprenant qui présente une difficulté ou un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture-écriture (dyslexie et dysorthographe). Modèle d'intervention à trois paliers. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression didactique des activités d'apprentissage. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe et contextualisée de lecture-écriture. Pistage des progrès réalisés. État des connaissances scientifiques au regard de l'évaluation et de l'intervention dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

Objectifs

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires, d'une part, à l'évaluation des processus non spécifiques de lecture et d'écriture et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés.

Sommaire du contenu

Dimensions linguistiques, cognitives et pédagogiques associées au développement des processus non spécifiques de lecture (compréhension) et d'écriture (production). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus non spécifiques de lecture et d'écriture et des processus métacognitifs impliqués lors de tâches ciblées. Effets des variables linguistiques sur la mise en œuvre des processus non spécifiques. Modèle d'intervention à trois paliers. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression des activités d'apprentissage. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe de lecture-écriture. Pistage des progrès réalisés. État des connaissances scientifiques au regard de l'évaluation et de l'intervention dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8544 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit

Objectifs

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives, d'une part, aux difficultés, ou aux troubles du langage oral et à leurs implications sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et, d'autre part, aux interventions favorisant le développement optimal de ces deux compétences chez l'apprenant.

Sommaire du contenu

Développement normal du langage oral. Retard de développement langagier. Trouble spécifique ou trouble primaire du langage oral. Autres troubles se manifestant par des difficultés langagières (ex.;

surdité, trouble du traitement auditif, trouble du spectre de l'autisme, etc.). Manifestations comportementales et marqueurs neurobiologiques associés. Impacts de ces difficultés ou troubles sur le développement des processus cognitifs de compréhension et de production langagière impliqués dans la lecture et l'écriture. Modèles d'identification d'une difficulté ou d'un trouble du langage oral. Stratégies d'intervention ciblées et contrôle de la complexité linguistique et de la progression des activités d'apprentissage en lecture-écriture. État des connaissances scientifiques dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées et DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

DDL8545 Difficultés ou troubles d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurobiologiques associés

Objectifs

Dans une perspective de neurodidactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives, d'une part, aux déficits cognitifs et aux marqueurs neurobiologiques les plus hautement associés à une difficulté ou à un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture et de l'écriture et, d'autre part, aux interventions adaptées favorisant le développement optimal de ces compétences.

Sommaire du contenu

Cerveau, cognition et difficulté ou trouble d'apprentissage de la lecture-écriture. Déficits cognitifs et marqueurs neurobiologiques associés. Déficits phonologiques (ex. : conscience phonologique, dénomination rapide, codage phonologique en mémoire de travail). Déficits visuels (ex. : déficit de l'empan visuoattentionnel). Autres déficits (ex. : traitement temporel, traitement visuo-spatial). Cooccurrence d'une difficulté ou d'un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture avec d'autres troubles (ex. trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble du spectre de l'autisme). Caractéristiques de certains outils permettant d'évaluer ces problématiques. Modèles d'identification d'une difficulté ou d'un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Principales interventions didactiques adaptées aux caractéristiques des apprenants concernés favorisant le développement optimal de la lecture et de l'écriture. Impact de ces interventions sur le fonctionnement cognitif et cérébral. Réflexion critique sur les neurosciences éducationnelles. État des connaissances scientifiques dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées et DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

DDL8571 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Objectifs

Le cours vise l'intégration de l'ensemble des connaissances acquises et des compétences développées dans le cadre de la formation par le biais d'une étude de cas où l'étudiant devra évaluer un apprenant, proposer un plan d'intervention adapté à sa situation, le mettre en application et procéder aux ajustements requis en fonction des progrès réalisés. Il devra également effectuer une réflexion critique sur ses compétences professionnelles en orthopédagogie.

Sommaire du contenu

Mise en œuvre d'une démarche d'évaluation orthopédagogique sous forme de résolution de problèmes auprès d'un apprenant qui présente des difficultés de lecture et/ou d'écriture. Évaluation des processus cognitifs et métacognitifs impliqués dans la lecture et/ou l'écriture à l'aide d'outils appropriés. Rédaction d'un rapport d'évaluation orthopédagogique faisant état de l'analyse et de l'interprétation des résultats ainsi que du portrait de l'apprenant au regard des processus cognitifs et métacognitifs. Élaboration d'un plan d'intervention

orthopédagogique tenant compte du portrait de l'apprenant et du contexte dans lequel celui-ci évolue. Mise en oeuvre des interventions auprès de l'apprenant et ajustements en fonction des résultats obtenus lors du pistage des progrès et des observations réalisées. Rédaction de bilan(s) des apprentissages faisant état des progrès réalisés par l'apprenant et des ajustements proposés. Justification de ses choix à l'aide de données probantes issues de la littérature scientifique dans le domaine. Rédaction d'un bilan professionnel faisant état des apprentissages réalisés et à poursuivre au regard des compétences spécialisées en orthopédagogie. Identification d'objectifs de développement professionnel dans une perspective de formation continue.

Conditions d'accès

Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins 2,7/4,3.

Préalables académiques

DDL8542 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ciblées et DDL8543 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention ciblées

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

Temps complet

Année	Automne	Hiver	Été
An 1	ASS8003; DDL8541; ASS7170	DDL8542; ASS8015; ASS7171/ASS7175	ASS8020; ASS7172/ASS7176
An 2	DDL8543; ASS7173; Cours au choix	ASS7052/ASS7177; Activité de synthèse (1/2) (ASS8901/ASS8902/ASS8903/DDL8571)**	DDL8544 ou DDL8545; Activité de synthèse (2/2) (ASS8901/ASS8902/ASS8903/DDL8571)**

Temps partiel

Année	Automne	Hiver	Été
An 1	DDL8541; ASS7170	DDL8542; ASS7171/ASS7175	ASS7172/ASS7176
An 2	DDL8543; ASS7173	ASS8015	DDL8544 ou DDL8545***
An 3	ASS8003	ASS7052/ASS7177	ASS8020
An 4	Cours au choix***	Activité de synthèse (1/2) (ASS8901/ASS8902/ASS8903/DDL8571)**	Activité de synthèse (2/2) (ASS8901/ASS8902/ASS8903/DDL8571)

Remarque : Les étudiants avec COURS D'APPOINT (un ou deux cours) pourront suivre les cheminements prévus pour les étudiants à temps complet ou à temps partiel. Il faut aussi noter que les étudiants avec cours d'appoint ont droit à un trimestre supplémentaire (par exemple, 7 trimestres au lieu de 6 s'ils sont à temps complet).

** L'activité de synthèse (ASS8901/ASS8902/ASS8903/DDL8571) est offerte sur deux sessions (hiver et été de l'an 2 pour les étudiants à temps complet, hiver et été de l'an 4 pour les étudiants à temps partiel), avec un horaire atypique à l'hiver puisque quelques rencontres sont prévues à l'automne précédent.

*** Les étudiants peuvent prendre les cours à la session qui leur convient le mieux (cours au choix et DDL8544 ou DDL8545).

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 16/12/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2025