

Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Téléphone : 514 987-3000 #8541
Courriel : pcpes@uqam.ca
Site Web : pcpes.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0680	Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur	Attestation d'études, Att.	15

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : maximum 3 trimestres Temps partiel : maximum 5 trimestres
Campus	Campus de Montréal Campus de Laval Campus de la Montérégie-Ouest
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour Cours offerts la fin de semaine

OBJECTIFS

À la fin du programme, les étudiants auront développé les compétences suivantes :

1. Planifier et organiser des activités d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Préparer un cours et des leçons en utilisant des stratégies pédagogiques appropriées
- 1.2. Élaborer du matériel didactique adapté à l'enseignement supérieur

2. Assumer le rôle et les tâches associées à l'enseignement supérieur

- 2.1. Adapter son enseignement en prenant en compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants dans le contexte de l'enseignement supérieur
- 2.2. Ajuster sa pratique à la situation concrète d'enseignement-apprentissage

3. Évaluer des apprentissages dans une approche par compétences

- 3.1. Choisir des méthodes appropriées d'évaluation des apprentissages
- 3.2. Concevoir des outils et prévoir des moyens de rétroaction pour soutenir les apprentissages

4. Réfléchir sur sa pratique d'enseignement

- 4.1. Analyser sa pratique d'enseignement en vue de l'améliorer
- 4.2. Actualiser ses connaissances et son savoir-faire pour maintenir sa compétence

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 dans le champ d'enseignement visé.

ou

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans le champ d'enseignement visé, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 et une expérience d'enseignement ou professionnelle jugée pertinente. Auquel cas, le candidat peut être admis après étude de son dossier par le SCAE.

Les candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0/4,3 et ceux ayant fait leurs études universitaires dans une institution non francophone doivent passer et réussir le test d'évaluation de compétences linguistiques de la langue française avec le niveau avancé 3 : <http://cecl.uqam.ca>. Les personnes concernées seront invitées au test de classement après le dépôt de leur demande d'admission.

Capacité d'accueil

Automne : 60

Hiver : 50

Les activités de ce programme seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

Connaissance de l'anglais

Les cours de ce programme exigent que les étudiants puissent utiliser des ressources en anglais.

Méthode et critères de sélection

- Moyenne académique égale ou supérieure à 3,2, sans expérience : dossiers sélectionnés sur la base de la moyenne;
- Moyenne académique inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,7 : dossiers sélectionnés selon la pertinence de l'expérience et la lettre de motivation.

Documents requis

Pour les dossiers dont la moyenne académique est inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,7, la demande d'admission au programme doit comprendre, en plus des documents exigés par le Registrariat :

- une lettre de motivation expliquant la pertinence de leurs expériences pour l'enseignement;
- un curriculum vitae;
- les attestations d'emplois pertinents, mentionnant le titre, la description et la durée de chacun des emplois.

Régime et durée des études

Temps complet : maximum trois trimestres

Temps partiel : maximum cinq trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les deux cours suivants

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7694 Apprentissage au postsecondaire

Trois cours parmi les suivants

DDD7640 Conseillances pédagogiques au postsecondaire

DDD7651 Enseigner et apprendre avec le numérique au postsecondaire

DDD7660 Didactique des sciences humaines et sociales au postsecondaire

DDD7670 Gestion de la classe au postsecondaire

DDD7697 La pratique réflexive en enseignement au postsecondaire

DDD830X Séminaire thématique en enseignement supérieur

DDD8560 Didactique des sciences au postsecondaire

DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire

FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire

FPT7493 La communication en enseignement au postsecondaire

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

L'inscription à plus de 9 crédits (3 cours) par trimestre est interdite.

Le DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire n'est jamais offert au trimestre d'été.

Selon le Règlement no 8, l'étudiant régulier doit s'inscrire à chacun des trimestres d'été, d'automne et d'hiver jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS**DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire****Objectifs**

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de planifier un cours et des leçons en utilisant des stratégies d'enseignement appropriées.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à présenter, par des mises en situation favorisant la compréhension et l'application, diverses stratégies d'enseignement applicables dans le contexte postsecondaire. Outre les principaux courants théoriques en éducation, on y aborde les démarches didactiques et pédagogiques dans l'enseignement, soit la préparation d'un plan de cours, la planification d'une leçon, l'intervention en salle de classe ainsi que l'évaluation des apprentissages et des compétences.

Les activités sont conçues en vue de développer une pratique réflexive dans laquelle les apprentissages sont transférés dans l'action concrète.

DDD7640 Conseillances pédagogiques au postsecondaire**Objectifs**

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de planifier et de mener des rencontres de conseillances pédagogiques, de réaliser un accompagnement pédagogique individuel ou en groupe, d'analyser en vue d'améliorer une situation d'enseignement en contexte postsecondaire.

Sommaire du contenu

Le cours traite des thèmes suivants : théories et modèles pour le soutien pédagogique individuel et l'entretien d'équipes pédagogiques, accompagnement d'innovations pédagogiques, accompagnement au Scholarship of teaching and learning, programme de formation pédagogique, conception et animation d'ateliers de formation, formation pédagogique des enseignants, développement de ressources pédagogiques, qualité et évaluation de l'enseignement, développement de programme, développement de son expertise de conseiller pédagogique.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire et au FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire

DDD7651 Enseigner et apprendre avec le numérique au postsecondaire**Objectifs**

Ce cours vise à explorer les outils numériques pour soutenir le processus d'enseignement-apprentissage.

Sommaire du contenu

Les enjeux des technologies issus de la recherche en éducation sont abordés. Les participants sont accompagnés dans l'élaboration du design d'activités, intégrant des outils numériques dont ils devront justifier l'apport pour soutenir le processus d'enseignement-apprentissage.

Modalité d'enseignement

Les séances de cours sont données en laboratoire.

Conditions d'accès

Pour suivre ce cours, l'étudiant doit pouvoir exploiter de manière autonome les outils numériques essentiels.

DDD7660 Didactique des sciences humaines et sociales au postsecondaire**Objectifs**

La visée du cours est de permettre aux étudiants de s'approprier de manière critique les enjeux en enseignement postsecondaire des disciplines qui constituent le domaine des sciences humaines et sociales (SHS).

Sommaire du contenu

Ce cours permet de s'approprier de manière critique les enjeux de l'enseignement des disciplines qui constituent le domaine des sciences humaines et sociales (SHS) au postsecondaire. Afin d'y arriver, nous discuterons de l'état des connaissances en didactique des SHS. Il sera aussi question de bonnes pratiques, de l'utilisation des médias, de l'enseignement et de l'apprentissage entourant les questions socialement vives et le développement de ressources didactiques spécifiques aux SHS.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7670 Gestion de la classe au postsecondaire**Objectifs**

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de gérer une classe de

façon éducative ainsi que de créer et maintenir un climat propice à l'apprentissage.

Sommaire du contenu

Le cours traite des thèmes suivants: rôles et natures des dimensions affectives en lien avec l'enseignant, les étudiants et la relation didactique en contexte d'enseignement postsecondaire. Les émotions et les pratiques didactiques facilitant l'apprentissage. Éthique professionnelle appliquée et leadership de l'enseignant. Intelligence émotionnelle et développement de compétences émotionnelles. Dynamique du groupe, motivation et engagement envers les études. Approches, modèles et moyens d'intervention adéquats associés à la gestion de groupes d'étudiants, pour l'établissement, le maintien ou la restauration de conditions propices à l'apprentissage et à l'enseignement, ainsi que pour la résolution de problèmes de comportement.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7694 Apprentissage au postsecondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiante, l'étudiant sera en mesure de favoriser les apprentissages de tous les apprenants au postsecondaire en lisant et s'inspirant des ouvrages de vulgarisation scientifique en sciences des apprentissages en planifiant et mettant en oeuvre des activités pédagogiques respectant l'état des connaissances actuelles en sciences des apprentissages en identifiant et prenant en compte les particularités des apprenants et du contexte d'enseignement

Sommaire du contenu

Ce cours vise à outiller les étudiantes et étudiants de réflexions et pratiques pédagogiques respectant l'état des connaissances actuelles en sciences des apprentissages. Pour cela, les étudiantes et étudiants sont amenés à acquérir des connaissances de base sur les mécanismes cérébraux des apprentissages, sur le fonctionnement de l'attention, de la mémoire de travail, de la mémorisation, de la motivation et de la métacognition des apprenants du postsecondaire. La connaissance de ces processus et de leurs limites permet alors de choisir, concevoir, planifier et mettre en oeuvre des cours et activités pédagogiques qui favorisent au mieux les apprentissages et leur autorégulation. Pour aller plus loin, les étudiantes et étudiants sont amenés à prendre en compte, identifier et s'adapter à divers profils d'apprentissage au postsecondaire. Les étudiantes et étudiants acquièrent de l'autonomie en apprenant à réaliser des lectures critiques d'ouvrages de vulgarisation scientifique en sciences des apprentissages.

DDD7697 La pratique réflexive en enseignement au postsecondaire

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à réfléchir et à porter un regard critique sur ses conceptions à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage en tenant compte de sa discipline, ainsi que sur les simulations d'enseignement réalisées dans le cadre du cours.

Sommaire du contenu

L'étudiant sera amené à consolider les connaissances qu'il a acquises depuis le début de son cheminement dans le programme, à expérimenter diverses stratégies d'enseignement et à analyser son expérience en s'appuyant sur la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur, individuellement et collectivement, en vue de développer ses compétences professionnelles. Il sera ainsi invité à examiner, expliciter et partager son expérience de manière à mieux saisir ce que celle-ci lui apprend sur lui-même comme enseignant, sur son mode de fonctionnement auprès d'un groupe-classe ainsi que sur sa posture relativement à l'enseignement et à l'apprentissage.

Préalables académiques

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD830X Séminaire thématique en enseignement supérieur

Objectifs

Formuler une pensée critique en lien avec la thématique en s'appuyant sur la recherche en didactique et en pédagogie au postsecondaire; Se référer à des principes d'enseignement et d'apprentissage issus de la recherche; Reconnaître les enjeux qui influencent l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation au postsecondaire.

Sommaire du contenu

Ce séminaire à contenu variable a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la pédagogie et de la didactique au postsecondaire (e.g. numérique, pédagogies actives) ou de la didactique des disciplines au postsecondaire (e.g. didactique des sciences humaines). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne.

Préalables académiques

Avoir réussi le cours DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD8560 Didactique des sciences au postsecondaire

Objectifs

Ce cours vise à présenter les grandes problématiques, les courants théoriques ainsi que les principaux résultats de recherche du domaine de la didactique des sciences en enseignement supérieur. Il vise également à rendre les étudiants autonomes dans la consultation des travaux de recherche en lien avec leur spécialisation et davantage en mesure de les appliquer en classe.

Sommaire du contenu

Ce cours comporte deux orientations principales. La première, plus théorique, aborde les principaux travaux de recherche en didactique des sciences au moyen d'activités pédagogiques diverses visant l'approfondissement de la compréhension des textes proposés. La seconde, plus pratique, invite les étudiants à appliquer certains de ces résultats lors du développement combiné d'un outil diagnostique de conceptions et d'une activité didactique conséquente permettant d'intervenir sur ces conceptions. Ces deux orientations, théorique et pratique, ont pour objectif de contribuer à rendre les étudiants autonomes dans la consultation des travaux de recherche en lien avec leur spécialisation et davantage en mesure de les appliquer en classe.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire

Objectifs

Ce cours-stage s'adresse aux personnes qui aspirent à enseigner au cégep ou à l'université. Il a pour objectif de permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance du milieu collégial ou universitaire, de se familiariser avec sa population étudiante, de mettre en pratique les apprentissages réalisés tout au long de son cheminement dans le programme, de porter un regard critique sur son expérience en stage et de découvrir son potentiel professionnel. La démarche proposée est progressive et la pratique réflexive est privilégiée dans le cadre de la réalisation des travaux rattachés au cours.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage comprend un minimum de 45 heures d'insertion dans un établissement reconnu d'enseignement postsecondaire en formule de jumelage avec un enseignant du même domaine d'enseignement, 4 rencontres de trois heures en supervision de groupe ainsi que 2 rencontres individuelles d'environ une heure avec le professeur responsable.

Conditions d'accès

Avoir réussi trois cours (9 crédits) du programme.

Préalables académiques

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire
DDD7693 L'apprentissage au postsecondaire ou
DDD7694 Apprentissage au postsecondaire

FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire

Objectifs

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de choisir, de planifier, d'élaborer et d'utiliser des modalités, stratégies et outils d'évaluation pertinents au contexte d'enseignement et d'apprentissage, dans le cadre de l'approche par compétences au postsecondaire.

Sommaire du contenu

Évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; évaluation en classe, en laboratoire et en stage. Modalités et outils d'évaluation : tâches complexes, examens, grilles d'évaluation, journal de bord et portfolio. Stratégies d'évaluation (autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs). Critères de qualité. Encadrements légaux. La planification de l'épreuve-synthèse de programme au collégial ainsi que les enjeux de l'attribution de la note au postsecondaire sont également discutés.

FPT7493 La communication en enseignement au postsecondaire

Objectifs

Ce cours, à visée pratique, a pour objectif de développer chez les enseignants ou futurs enseignants du postsecondaire des habiletés de communication, ainsi que des capacités de réflexion centrée sur la pratique.

Sommaire du contenu

À partir de démonstrations, d'exercices pratiques et d'ateliers en petits groupes, les contenus suivants sont explorés: la communication verbale et non verbale; caractéristiques et principes; la communication efficace dans les cours; l'animation d'un groupe; la préparation immédiate d'un cours et d'un exposé de contenu; la pratique réflexive sur l'action en classe; présentations vidéographiées de périodes d'enseignement par les étudiants avec rétroaction de l'enseignant et des collègues afin de développer chez les participants la conscience de leur mode de communication, de leurs forces et de leurs limites, pour améliorer leur performance comme enseignants au postsecondaire en apprenant et en intégrant des techniques plus efficaces.

GRILLE DE CHEMINEMENT À TEMPS PARTIEL

Un cheminement à temps partiel est privilégié afin de permettre une plus grande rétention et consolidation des apprentissages.

Trimestre 1 Automne	DDD7602 ou DDD7694
Trimestre 2 Hiver	DDD7602 ou DDD7694
Trimestre 3 Été	Cours au choix
Trimestre 4 Automne	Cours au choix
Trimestre 5 Hiver	Cours au choix

GRILLE DE CHEMINEMENT À TEMPS COMPLET

Trimestre 1 Automne	DDD7602, DDD7694, cours au choix
Trimestre 2 Hiver	Deux cours au choix

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 22/04/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2024