Programme court de deuxième cycle en orthodidactique des mathématiques

Téléphone : 514 987-3000 #4693
Courriel : orth-math@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0655	Programme court de deuxième cycle en orthodidactique des mathématiques	Attestation d'études, Att.	12

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : 4 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts la fin de semaine

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme court est d'offrir une formation spécialisée dans le domaine de l'orthodidactique des mathématiques permettant de répondre aux besoins des élèves ciblés à risque ou en difficulté d'apprentissage, principalement à l'ordre primaire. Plus spécifiquement, le programme vise l'approfondissement des outils conceptuels et méthodologiques propres à l'orthodidactique des mathématiques et nécessaires :

- 1) à l'identification des spécificités du fonctionnement du système didactique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire ;
- 2) à l'évaluation du travail mathématique des élèves qui présentent des difficultés dans l'apprentissage des mathématiques ;
- 3) à l'adaptation et à la gestion de situations d'enseignement des mathématiques aux élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ;
- 4) au soutien dans la transition primaire/secondaire des élèves à risque ou en difficulté.

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire ou en orthopédagogie obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, ou d'un baccalauréat d'enseignement des mathématiques au secondaire obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté. Toutefois, l'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir le programme à condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins douze étudiants inscrits. Compte tenu de la capacité d'encadrement du département, une ou plusieurs nouvelles cohortes seront admises par année.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

Cours d'appoint

Des cours d'appoint pourront être exigés aux candidats qui n'ont pas suivi dans le cadre de leur formation antérieure un minimum de six crédits en orthodidactique des mathématiques.

Régime et durée des études

Le programme est offert à temps partiel seulement (cours de fin de semaine : vendredi, samedi ou dimanche) et s'échelonne sur quatre trimestres. D'autres formules d'offre de cours pourront être mises en place selon les cohortes et la capacité d'enseignement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les trois cours suivants (12 crédits) :

ASS7160 Phénomènes didactiques en adaptation scolaire (mathématiques)

ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques (6 cr.)

ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques

Passerelles

Les douze crédits de ce programme seront reconnus dans la maîtrise en orthopédagogie.

CHAMPS DE RECHERCHE

Orthodidactique des mathématiques

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES

Les douze crédits de ce programme seront reconnus dans la maîtrise en orthopédagogie (en cours de création).

DESCRIPTION DES COURS

ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques

Étude avancée des spécificités de l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire (morcellement et surinvestissement de savoirs, conduites atypiques, etc.), des concepts et des moyens nécessaires à la résolution de problèmes d'enseignement des mathématiques auprès d'élèves en difficulté. Élaboration d'un projet de recherche/intervention d'enseignement d'un contenu mathématique adapté à des élèves en difficulté. Analyse du contenu mathématique à enseigner, des pratiques mathématiques à développer, du travail mathématique engagé par les élèves en difficulté et de l'enseignant, des interactions didactiques enseignant/élèves en difficulté comme fils conducteurs du projet mené par chacun des étudiants.

Préalables académiques

ASS7050 Problématiques en orthodidactique des mathématiques au primaire

ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques

Étude des institutions primaire et secondaire en adaptation scolaire du point de vue des transformations qui caractérisent le passage d'une institution à l'autre : transformations d'objets mathématiques, de pratiques et de contrats didactiques. - Phénomènes didactiques inhérents au changement d'institution. - La position des élèves dits « faibles » dans les classes régulières de la nouvelle institution. - Analyse des interactions didactiques en classes d'adaptation scolaire au sein des ruptures et articulations qui impliquent le changement des pratiques arithmétiques aux pratiques algébriques et le passage de la validation empirique à la validation intellectuelle dans les différents domaines spécifiques (arithmétique, algébrique, géométrique). - Les élèves faibles des classes régulières face à ces ruptures et articulations. - La construction d'outils didactiques pour la gestion des transformations mentionnées.

ASS7160 Phénomènes didactiques en adaptation scolaire (mathématiques)

Objectifs

Approfondissement des caractéristiques des phénomènes didactiques spécifiques à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire.

Sommaire du contenu

Théories et concepts didactiques utiles à l'identification des phénomènes didactiques. Étude des interactions didactiques en adaptation scolaire. Interprétations de l'échec scolaire en mathématiques. Phénomènes d'hétérogénéité et de cécité didactiques. Problématique de l'articulation entre évaluation et interventions en contexte d'orthopédagogie.

Conditions d'accès

Formation en orthodidactique des mathématiques au premier cycle ou l'équivalent.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013